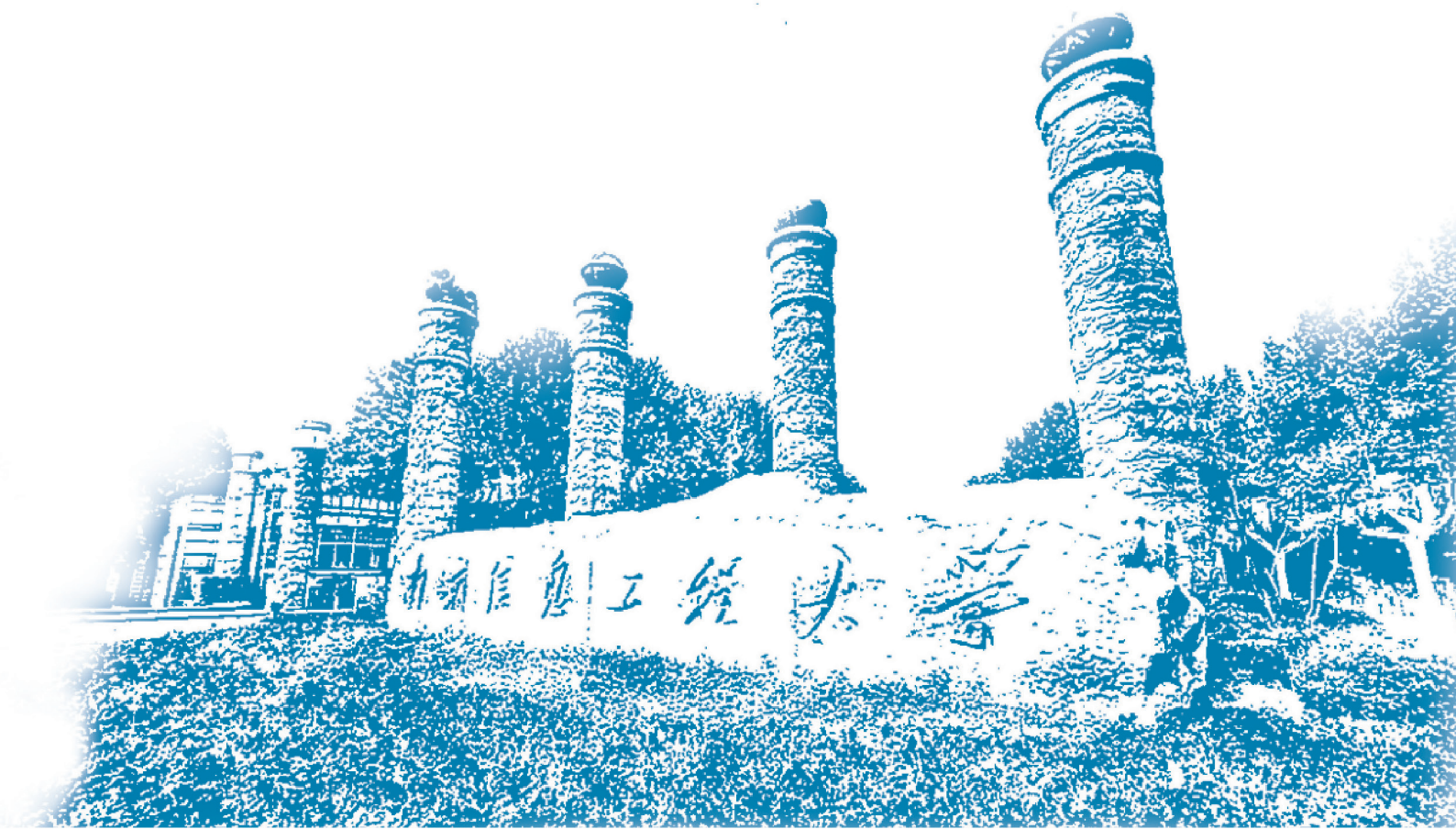


江苏省高等教育学会 涉外办学研究委员会



2025年 工作通讯

(总第3期)



本期导读

1 会议与活动 01

2 教育教学与人才培养 08

3 国际化师资 15

4 研究成果 18

提升党建能力，推进“一融双高”
——高校中外合作办学机构与项目
党建工作提质增效研究报告
南京财经大学 翟晓婷 19

非独立法人中外合作办学机构
成本管理优化路径研究
常州工学院 毛中健 潘虹 25

江苏省中加合作办学机构与项目
发展研究报告
南京财经大学 段慧 32

中外合作办学之评估机制比较研究：
以中国教育部、美国南方联盟认证
和英国质量保障署为案例
昆山杜克大学 李晓述 49

国际工程教育专业认证背景下中德
合作办学人才培养体系探索
江苏理工学院 傅小飞 叶招莲 高永 蒋莉 55

| 会议与活动 | 01



◆3月10日，江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会2024年年会在江苏扬州顺利召开。江苏省教育厅对外合作与交流处副处长汝益仙，扬州大学副校长蔡颖蔚，南京信息工程大学副校长马嫣，江苏省高等教育学会秘书长邓志良，浙江省中外合作办学研究中心主任徐理勤等领导专家出席会议。81家会员单位代表近200人参加会议。

◆3月，经高校推荐、研究会初审、专家评审推选等程序，江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会评选出江苏省高校对外合作与交流2024年度典型案例30项。

◆4月11日，南京邮电大学组织承办“12国12校国际研讨会”暨“12国12校国际联盟”成立仪式，邀请来自泰国、马来西亚、菲律宾、俄罗斯、白俄罗斯等12国12校的校长及“四邮四电”兄弟高校代表参加研讨会，并共同见证“12国12校国际联盟”的成立仪式。该国际高校联盟的成立，有助于打破地域限制，促进不同国家高校间教育资源的流动与整合，提高全球高等教育的质量和效益；同时也为学校提供了更为广阔的国际化人才培养及科研合作的新平台，进一步提升了学校的国际影响力和传播力。

◆4月17日，南京工程学院正式成立芬兰研究中心。该中心定位为聚焦芬兰及北欧地区的综合性研究平台，旨在打造特色区域国别研究高地，构建跨国学术网络，深化长三角与北欧在科技、教育、文化领域的交流合作。该中心的落成，有利于深入落实国家关于加强区域国别研究的战略部署，推动跨学科创新与国际合作。成立仪式上，汪群副校长强调中心将依托中芬“创新伙伴关系”，为两国青年学者搭建学术桥梁。芬兰奥卢大学名誉教授马尔库·奥维奥高度认同双方“差异互补”的合作理念，期待中心进一步促进中芬多领域深度互动。

◆4月19日，中国人民大学苏州校区举办“中欧文明论坛：法国和法语国家研究之方法、现状与展望”学术研讨会及相关专题讲座。

◆4月25日，中国药科大学与法国里昂商学院代表团举行洽谈会。会上，双方围绕大健康方向的DBA项目、硕士双学位项目、暑期项目等展开深入讨论，达成合作意向，决定成立工作小组持续推进项目落地。此次会议深化了学校对法合作，推进国际交流合作走深走实。

◆4月28日，中国药科大学与匈牙利德布勒森大学举办线上学术对接会。会议聚焦药学前沿领域，涵盖药物递送系统、分子药理学、药物监管科学等多个方向。双方近二十位学者分享最新研究成果，对接合作意向。此次会议成功搭建了中匈药学合作的高水平国际交流平台，为学校国际科研合作注入新活力。

◆4月28日，“看中国·外国青年影像计划·江苏行”展映式在江南大学举行。展映仪式上，由来自阿根廷、美国、匈牙利、巴西等国10位青年导演参与创作的纪录片《音画苏来》《锡音和韵》《天地方圆》《中国好人》等10部佳作出炉，全体嘉宾及师生共同欣赏。今年已是江南大学第三次承办“看中国·外国青年影像计划”项目。此次“看中国·外国青年影像计划·江苏行”活动以青年为桥梁，秉持“创意、创想、创造”理念，生动描绘出江苏大地的多彩文化画卷，为全球青年文化交流搭建起了一座坚实的桥梁。

◆5月9日至11日，南京信息工程大学举办“智能时代中英合作办学高质量发展论坛”暨雷丁学院十周年发展大会，会议共有来自中英两国近30所高校的专家学者两百余人参加。

◆5月9日，由全国酒店管理类专业职业教育教师创新团队协作共同体、全国现代酒店业产教融合共同体、江苏省文化旅游职业教育行业指导委员会、中教畅享科技股份有限公司联合主办的“旅游类专业教学资源库国际化建设暨全国酒店管理类专业职业教育教师创新团队协作共同体研讨活动”在南京旅游职业学院成功举办。

◆5月18日，江苏理工学院办学40周年高质量发展大会和江苏理工学院哈萨克斯坦郑和学院高质量发展研讨会在常州举行。来自哈萨克斯坦教育部门、教育机构、地方政府、国内行业代表等齐聚一堂，共同探讨中哈教育合作新路径。会上，哈萨克斯坦国家高等教育发展中心副主任阿利别克·马迪别科和江苏理工学院党委书记崔景贵共同揭牌江苏理工学院哈萨克斯坦郑和学院。学校还与哈方教育机构和在哈中资企业签署了郑和学院教师之路培训项目、郑和学院语言文化教学中心项目、国际中文教育硕士实习基地、校企产学研合作协议等五份协议，为中哈双方在教育领域的深度合作搭建了坚实的桥梁。

◆5月20日，由南通市人民政府外事办公室、南通广电传媒集团与南通大学联合主办的“洋眼看南通”活动启动仪式在南通广播电视台圆满举行。南通大学外籍教师代表参与本次活动，通过沉浸式文化交流与媒体实践，为讲好南通故事注入国际视角。

◆5月21日，由江苏省教育厅副厅长杨树兵带队，来自省内10所高校的25人代表团访问西港工商学院。杨树兵副厅长指出，西港工商学院的办学有特色、有成效、有影响。希望无锡商业职业技术学院和西港工商学院办学团队继续努力争取中柬两国政府、企业和社会的办学资源，积极开展形式多样的中柬文化交流，促进中柬民心相通，努力提升中柬两国政府和社会的认可度，打造江苏职教出海品牌。

◆5月23日，中国-欧盟建交50周年人才交流专场暨第23届中国国际人才交流大会（广州分会场）在广州召开。南京邮电大学成功组织承办人工智能赋能电子信息技术分论坛，邀请来自世界各地20多名高水平专家学者（包括10多位各国院士）就人工智能、电子信息等领域进行深入交流探讨，搭建了国际顶尖学者对话交流的平台，促进学术合作与科研创新，进一步提升了学校在国际学术界的影响

力，为吸引更多海外高层次人才来校工作或合作研究奠定了坚实基础。

◆5月24日，由中国江苏省人民政府、柬埔寨教育、青年和体育部、泰国教育部、印度尼西亚高等教育与科技部共同主办，中国江苏省教育厅承办，南京工业职业技术大学协办的2025年“江苏—东盟国家教育合作交流会”在柬埔寨首都金边柬华应用科技大学举行。许昆林省长出席活动并发表致辞。来自柬埔寨、泰国、印度尼西亚、马来西亚等国家的教育机构及师生代表近300人参加会议。柬华应用科技大学由南京工业职业技术大学创办。

◆5月28日，由意大利对外贸易委员会（ITA）上海代表处主办，意大利驻沪总领事馆支持的意大利烹饪教育项目在南京旅游职业学院烹饪与营养学院盛大举行，此次活动不仅是双方饮食文化和烹饪技艺的交流与切磋，更是中意两国在教育、文化领域深度合作的生动实践。

◆5月28日，南通大学第七届学生国际交流嘉年华拉开帷幕。活动吸引了来自美国、英国等8个国家近30所高校代表及合作单位的优质项目参加，通过权威解读与多元分享，为我校学子精准锚定升学方向，打通国际教育资源对接链路，从而提升国际竞争力，实现高质量升学。

◆5月29日，江苏—中亚职业教育产教融合交流会在南京举行。会议由凤凰出版传媒集团主办，南京科技职业学院等单位承办，来自中国、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等国的政府机构、职业院校、行业企业代表及专家学者近150人参会。会上成立了江苏—中亚产教融合联盟，发布了《中国—中亚职业教育高质量协同发展蓝皮书》，及《职场中文》《汽车维护与保养》等“中文工坊”系列双语教材。

◆6月14日至15日，苏州城市学院接待威斯康星大学欧克莱尔分校9名师生参加“姑苏行”文化研修营活动。研修营围绕中国文化与苏州地方特色主

题，安排专题讲座，帮助美方学生系统了解中国文化内涵与苏州历史脉络，增强中美青年跨文化理解力，提升我校教育国际化氛围。

◆6月16日至18日，2025东盟国家驻华外交官“江苏职教行”开幕式暨中国—东盟职业教育交流会在江苏建筑职业技术学院成功举办。本次活动由中国—东盟中心及中国教育国际交流协会主办，江苏省教育厅指导，江苏建筑职业技术学院与扬州市职业大学联合承办。来自印度尼西亚、老挝、越南、柬埔寨、文莱、菲律宾等6个东盟国家驻华使馆的外交官和江苏省内8所职业院校的领导和代表共同参与活动，就职业教育国际化发展、技能人才培养、校企协同育人等议题展开深入交流。学校部分东盟国家留学生代表和教师代表约200人参加交流会。



◆7月2日，江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会2025年第一次理事会暨全体会员单位大会顺利召开。江苏省教育厅对外合作与交流处处长施蕴玉、副处长汝益仙，江苏省高等教育学会秘书长邓志良，南京信息工程大学副校长马嫣出席会议。会上完成研究会换届改选工作，南京信息工程大学连任研究会理事长单位，南京信息工程大学党委副书记、校长陈海山任理事长；完成管理办法修订、会员单位增选等事项。业务培训阶段，宁波诺丁汉大学财务处处长夏恩纲、中国政法大学比较法学院教授李晓辉和汝益仙三位专家分别围绕中外合作办学财务、法律和政策等热点问题进行分析解读。

◆7月18日，南京市数字产业出海联盟筹建工作会在南京科技职业学院举行。南京市工信局、南京海关数据分中心、企业联合会以及联盟发起有关单位的领导和嘉宾莅临现场。与会领导嘉宾围绕联盟成立细节、企业需求对接等进行深入研讨。会议为联盟正式成立奠定坚实基础，各方将加速协作，为南京数字产业在海外市场开疆拓土贡献智慧和力量。

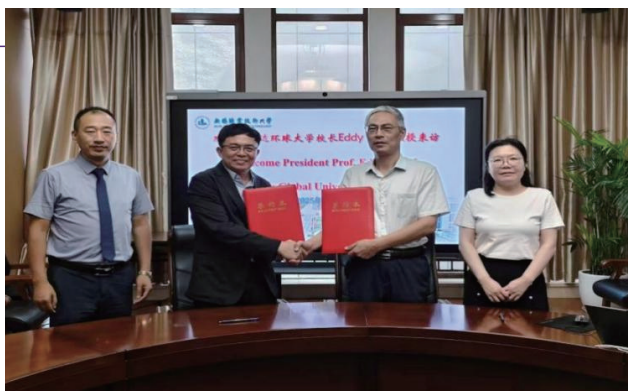
◆8月13日至15日，由南京工业职业技术大学承办的2025东盟国家“中文+职业技能”教育发展研讨会在柬埔寨金边柬华应用科技大学成功举办。会议以“标准共建 人才共育”为主题，教育部语合中心郁云峰主任等多国嘉宾出席会议并致辞。嘉宾围绕东盟国家“中文+职业技能”本土化实践展开探讨，并见证相关合作协议签署。柬埔寨、老挝等东盟各国300余名代表参会。此次会议推动了南京工业职业技术大学涉外办学交流，彰显了其在“中文+职业技能”领域的实践成效。

◆8月17日，淮阴工学院特拉华学院正式举行揭牌仪式暨联合管理委员会第一次会议。淮阴工院校长郑锋与美国特拉华州立大学副校长Kareem McLemore共同为学院揭牌。会议审议通过了首届联合管理委员会及学术指导委员会成员名单，标志着两校合作办学进入实体化运作与高质量发展的新阶段。

◆9月12日，由南京科技职业学院承办，以“宁聚数智，出海护航”为主题的“南京市数字产业出海联盟”成立大会在宁召开。会议吸引了园区、企业、高校等150余位代表参加。联盟由多家行业协会与南京科技职业学院发起。会上举行了揭牌授牌仪式，发布了联盟章程及“需求池”“资源池”，这标志着联盟进入实质运行阶段。

◆9月19日，印尼雅加达环球大学校长艾迪教授访问无锡职业技术大学，双方回顾七年合作成果，并就共建“印尼郑和学院”、开展“中文+职业技

能”培训、推进留学生分段培养等议题达成共识，共同签署联合举办国际会议备忘录。



◆9月22日至23日，由中国人民大学与路易斯大学联合主办，中国人民大学智慧治理学院、中国人民大学智慧治理战略研究院以及Economic and Political Studies期刊（EPS）共同承办，中法文明交流互鉴合作研究中心协办的中欧文明论坛：

“人工智能与智慧城市”在意大利路易斯大学举办。会议以“中欧文明论坛”为重要学术交流平台，充分依托两校在人工智能、智慧治理、财政金融等方面的优势学科资源，聚焦“数字时代下的文明互鉴”这一核心主题，围绕“人工智能与智慧城市”相关议题开展了深入的调研座谈以及学术研讨活动，旨在推动双方在AI技术应用、城市治理模式创新等领域的研究成果相互借鉴，助力化解“文明冲突”的困惑，进一步夯实中欧文明对话的学术基础。

◆9月30日，澳大利亚弗兰克斯顿市市长克里斯·博勒姆率团访问无锡职业技术大学，双方就推动校际合作、共同培养国际化技术技能人才进行座谈，并参观智能制造、汽车交通等实训场所，为后续实质性合作奠定基础。

◆10月23日，苏州工学院郑和学院产教融合发展研讨会在苏州工学院东湖校区举行，聚焦“深化产教融合，共建‘一带一路’教育与产业协同发展新生态”。乌兹别克斯坦驻沪副总领事、江苏省教育国际交流协会、工信部及常熟市外办代表，中乌

高校、企业代表与会。会议总结了郑和学院在人才培养、平台建设、产教融合方面的成效，签署多项校企合作协议书，并围绕智慧教学、双语教材、跨境培训等展开研讨，为推动中乌教育合作、服务“一带一路”注入新动力。



◆10月27日，由江苏省教育厅主办的2025江苏高校国际产学研用合作交流周开幕式在苏州举行。教育部副部长任友群、省教育厅厅长江涌发表视频致辞。省教育厅副厅长杨树兵出席开幕式并讲话。来自34个国家和地区96所高校及科研机构负责人和院士、国际组织和企业代表、全国高校区域技术转移转化中心（江苏）以及江苏地方高新区管委会负责人等350余人参加开幕式。

◆10月27日，南京信息工程大学与英国皇家霍洛威大学正式签署合作框架协议，为艺术类人才联合培养、学术交流及多层次国际合作拓展了新的发展空间。

◆10月27日，江南大学食品学院主办的“食品科技前沿论坛”在学院D912报告厅举行。论坛汇聚来自加拿大、新加坡、新西兰、马来西亚及国内多所高校的食品科学领域知名学者，围绕脂质营养、肠道菌群、食品人工智能等前沿方向展开专题报告与研讨，为师生提供了与国际顶尖学者交流的高端平台，展现了食品科学领域在促进健康、保障安全与推动产业转型方面的国际合作与创新活力。

◆10月27日，2025年澳大利亚查尔斯特大学与中方合作办学伙伴高校校长年会在北京举行。扬州大学副校长龚卫娟出席会议并致辞。龚卫娟表示，两校合作是学校推进“国际化、高水平”发展战略的核心实践，有力推动了学校师资队伍建设、

人才培养质量提升和学科建设发展。希望未来双方进一步强化协作机制，细化教学质量保障标准，推动教学资源共享；优化培养体系，结合数字化趋势增设跨文化实践模块，提升学位授予率；深化学术合作，联合开展课程开发与科研攻关，拓展合作领域至科研创新层面。

◆10月29日，由南京科技职业学院、新疆农业职业技术大学承办的中国一中亚职业教育合作研讨会暨中国一中亚产教融合联盟2025年会在第26届中国国际教育年会期间于北京成功举办。会议以“构建中国一中亚职教共同体”为主题，吸引了150余位中外代表参会。为此，中国教育国际交流协会向南京科技职业学院发了感谢信。

◆10月31日至11月1日，2025年数字经济与可持续发展国际研讨会在南京财经大学仙林校区举办。本次研讨会由南京财经大学和新西兰梅西大学主办，南京财经大学梅西学院、金融学院、经济学院、数字经济与可持续发展国际研究院、江苏现代财税治理研究院，梅西大学会计、经济和金融学院共同承办。研讨会聚焦金融风险管理与可持续发展、数字商务等领域，以及来自全球15个国家或地区的学者和行业专家参加会议，共同探讨企业社会责任、行为金融、气候金融等理论与实践问题，推动产学研深度融合。

◆11月2日至3日，第二届中乌百校合作论坛在乌兹别克斯坦塔什干成功举办。南京科技职业学院郑和学院团队应邀参会，与乌兹别克斯坦国立世界语言大学、安集延国立技术大学分别签署了合作备忘录，双方将共同推进HSK中文测评中心建设及专业共建等务实合作项目，取得丰硕合作成果。

◆11月4日，教育部部长怀进鹏在阿联酋组织召开在阿中资企业座谈会。江苏海事职业技术学院党委书记万健参加会议，并向怀部长汇报了学校在人才培养、产教融合、校企合作及国际化办学等方面的实践探索。万健还向怀部长展示了学校与南京嘉

翼精密机器有限公司签署的合作协议，直观展现校企协同的实践成果。

◆11月6日，南京工程学院与吉尔吉斯斯坦奥什国立大学联合主办“郑和学院”一流应用型人才培养研讨会。江苏省教育厅、江苏一中亚产教融合联盟及校企代表参会。会上，奥什国立大学校长受聘南京工程学院名誉教授，“中亚可再生能源发展研究中心”揭牌，“中文+专业”教材首发并赠吉方。此次活动深化了中吉产教融合合作，助力优质教育资源双向流动。

◆11月14日，江苏省中外合作办学机构办学经验交流会顺利召开。江苏省教育厅对外合作与交流处副处长汝益仙出席会议。全省23家中外合作办学机构代表齐聚一堂，交流分享中外合作办学成功经验。

◆11月19日，中国工程院院士、江南大学校长陈卫率团访问澳大利亚莫纳什大学。两校回顾了十多年来在合作办学、师生互访等领域的成果，并共同启动大数据管理与应用中外合作办学项目落成仪式。会谈中，双方围绕优化项目运行、提升课程质量以及拓展跨学科合作等内容深入交流，并就未来科研协同与人才培养达成共识。

◆11月21日，2025年江苏高校中外合作办学外语教学大赛决赛顺利举办。大赛评选出特等奖1名（王峥，南京信息工程大学）、一等奖3名（路璐，南京财经大学；Chaman Gul，南京信息工程大学；闫欢欢，江苏师范大学）、二等奖5名、三等奖6名、优胜奖8名。同时，根据决赛现场学生评委打分情况，评选出最受欢迎教师奖2名。

◆12月3日，新加坡—江苏合作理事会第十九次会议在南京召开。省长、理事会江苏方主席刘小涛主持会议并致辞，新加坡总理公署部长兼财政部和国家发展部第二部长、理事会新方主席英兰妮出席会议并致辞。会议期间，南京审计大学与新加坡特许会计师协会（ISCA）正式签署合作备忘录，标志

着双方在会计人才培养与产学研融合领域迈入深度合作新阶段。双方将依托各自在审计、会计等领域的专业优势，共同开辟新加坡特许会计师资格认证（SCAQ）的“绿色通道”，并在学术研究、行业交流等方面开展深入合作。

◆12月8日至9日，江苏一中亚产教融合联盟中哈教育合作交流活动在南京工程学院举办。哈萨克斯坦科学和高等教育部司长埃尔达尔·图列科夫率团出席，联盟校企代表及南京工程院校领导参会。活动中，校企签约共建4个实习基地，中哈四方联合启动“中文+专业”本土教材开发，在学生游学、研习营及科研交流等方面签署4项协议。本次活动是服务“一带一路”教育行动、推动中哈人文与产教合作的重要举措。

◆12月9日，第五届金砖国家引力、天体物理与宇宙学国际会议（BRICS-AGAC 2025）在巴西成功举办。扬州大学校长刘巧泉应邀线上出席，并与巴西帕拉伊巴联邦大学正式签署《合作谅解备忘录》。此次签约，标志着扬州大学与巴西帕拉伊巴联邦大学在国际大科学装置合作方面进入深化推进的新阶段。此次签约受到多方关注，我国驻累西腓总领事馆、巴西帕拉伊巴州政府、上海交通大学、宁波大学、中国科学院上海天文台等单位代表共同见证了签约过程。

◆12月，苏州经贸职业技术学院组团赴越南开展交流合作。访问团参访越南河内理工职业学院，双方围绕跨境分段式人才培养、师生交流等议题达成合作共识；到访江苏东渡纺织集团越南分厂，确定海外平台建设、教师挂职等合作规划，捐赠《中国丝绸技艺概论》等多部双语教材。团队成员为企业员工开展“中文+服装工艺”培训336人次，举办技能邀请赛，并联合攻克面料技术难题。



| 教育教学与人才培养

02

◆1月2日，无锡商业职业技术学院中柬丝路电商学徒制班的成员在抖音平台的柬埔寨国家馆成功开展了首次线上直播活动。中柬丝路电商学徒制班项目由学校数字商务学院与中柬投资发展有限公司联合发起，于2024-2025学年第一学期伊始正式启动。该项目旨在落实中柬丝路合作项目，通过产教融合项目校企协同为中柬数字经济合作培养高素质电商人才。

◆1月19日至20日，由柬埔寨高等教育国家认证委员会（ACC）评估委员会副主任Sy Soheat等一行5人组成的评估认证专家组莅临西港工商学院，进行了为期2天的评估认证工作。专家组主要针对西港工商学院的办学规划、办学条件和制度建设等六方面进行了评估考察。4月25日，柬埔寨高等教育国家认证委员会正式签发了对西港工商学院的评估认证函。目前学校已招收企业管理、信息技术、物流管理等专业本科学员生256名。

◆2月7日，南京信息工程大学雷丁学院以环境工程野外实习课程为载体，成功申报中国国际人才交流基金会“国际青年人才来华交流项目”，有效促进了中外高校在学术研究与文化育人层面的深度互动。

◆2月18日，南京财经大学梅西学院7名2021级学生顺利抵达新西兰梅西大学，正式开启硕士学习生涯。为给梅西学院优秀学生提供高质量升学深造机会，助力学院高层次国际化人才培养，2024年，南京财经大学与梅西大学合作推出了本硕衔接项目。完成本科阶段所有课程学习后，成绩优异者可提前一学期赴新西兰梅西大学修读硕士课程。此次成功派出第一批梅西学生前往梅西大学攻读硕士，不仅是学校国际化办学的新突破，也是纵深推进与新西兰梅西大学的全方位合作、切实推动中新教育与文化交流的典范。

◆3月，梅西大学公布2024年度“学者奖”（Massey University Scholar Award）名单，

南京财经大学梅西学院10名学生脱颖而出，喜获殊荣。梅西大学学者奖是梅西大学授予本科毕业生的最高学术荣誉之一，仅授予综合表现位列全校当年度本科毕业生排名前5%的顶尖学子，评选标准严苛：获奖者需为首次攻读本科或双学位的学生，且在梅西大学学位课程需保持平均绩点A-以上。据了解，梅西大学2024年度共有700余名本科毕业生，学者奖共授予37名学生。

◆4月15日，中国—爱尔兰国际合作联合实验室启动仪式在南京信息工程大学举行。爱尔兰驻上海总领事大卫·墨菲、南京信息工程大学校长陈海山等线下出席仪式，共同为“中国—爱尔兰国际合作联合实验室”揭牌，同步发布实验室首批科研项目，并为2025国际暑期夏令营授旗。启动仪式上，“江北新区—爱尔兰国际人才创新中心”揭牌，举行《中爱国际合作联合实验室技术转移合作备忘录》和《中爱国际合作联合实验室企业孵化合作备忘录》签约仪式。

◆4月，中国药科大学组织开展教育部“国家智慧教育平台国际版课程资源”申报工作，经校内初审和教育部遴选，《药物分析》、《生药学》等9门课程入选，5月上线国家智慧教育平台国际版。

◆5月29日，南京财经大学梅西学院首届毕业典礼暨新方学位授予仪式在仙林校区大学生活动中心礼堂举行。党委常委、副校长叶林祥，梅西大学常务副校长Tere McGonagle-Daly、副校长Jonathan Elms，新西兰驻华大使馆教育参赞陈荣恩出席毕业典礼。

◆5月29日，南京财经大学梅西学院组织开展新方课程学业优异奖表彰会暨中新文化交流会。新西兰驻华大使馆教育参赞Ron Xavier，梅西大学常务副校长Tere McGonagle-Daly、副校长Jonathan Elms出席活动。梅西学院新方副院长 Liping Zou 宣读表彰决定，21级至23级共49名获奖同学一一上台领奖，并与颁奖嘉宾进行交流。

◆5月，经国家留学基金委综合评审，南京信息工程大学乡村振兴人才培养专项第一批拟派出人员均成功获批，第一批录取人员将于今年9月派出。

◆5月，教育部正式批复，同意南通大学与意大利锡耶纳大学合作举办非独立法人中外合作办学机构“南通大学锡耶纳未来生物技术学院”。该机构是南通大学首个中外合作办学机构，也是江苏省首个与意大利合作举办的中外办学机构。计划于今年启动招生，学院首批设置数学与应用数学、生物技术、自动化三个本科专业。

◆6月9日至12日，《中美人才培养计划》121项目25周年回顾暨学生毕业典礼在京举行。苏州城市学院作为首批加入121项目的高校，获评“特别创新奖”“突出贡献单位”等荣誉。项目实施以来累计派出240人赴美学习，94名毕业生升入世界前200名高校攻读硕士，2025年秋将有近30名学生赴美交流深造。学校将继续以121项目为依托，深化中美联合培养，积极服务教育对外开放大局。

◆6月19日，南京邮电大学圆满完成“青年使者交流学习计划”(YES项目)美国青年学习交流团的组织接待工作。本次交流活动以“科技联通世界，青年共创未来”为主题，通过对邮政馆、通信馆学术参访、自动化学院、人工智学院的能重点实验室科技体验等系列交流活动，向来自美国知名高校的青年使者们展示了我国信息通信领域的高等教育成果，进一步落实和促进了中美间科技教育与人文的交流合作。

◆6月，2025年“鲲鹏计划—江苏优秀大学生暑期境外学习奖学金项目”推荐名单公示。鲲鹏计划—江苏优秀大学生暑期境外学习奖学金项目，作为新一轮江苏高校学生拔尖创新人才培养试点改革项目，围绕国家战略布局和重点研究领域，构建国内外双向互动、合作培养拔尖创新人才的长效机制，利用世界一流教育资源，深化与世界顶尖大学的合作，有计划地组织拔尖学生赴境外学习交流。

◆7月7日，乌兹别克斯坦郑和学院教材研发中心在塔什干国立交通大学正式成立并举行揭牌仪式，标志着江苏职业教育“走出去”战略在中亚地区取得重要突破。凤凰出版传媒集团总经理李贞强、塔什干国立交通大学副校长Said Shaumarov Sanatovich、南京科技职业学院“郑和学++院”团队三方签署教材研发战略合作协议并共同揭牌。

◆7月，南京信息工程大学雷丁学院紧扣学校学科群布局建设，系统梳理办学成效、学科优势与发展需求，向教育部提交办学规模扩大申请并获正式批复，学院办学总规模从1710人跃升至2110人，本科生年度招生计划由380人扩增至480人，标志着学院办学能级迈上新台阶，为学院未来十年高质量发展筑牢坚实基础。

◆8月25日，无锡职业技术大学“郑和学院”“中文+技能”培训项目结业典礼举行，19名印尼学员经过10个月学习顺利完成学业。该项目融合语言学习与职业技能，为服务“走出去”企业培养了一批懂中文、有技能的本土化人才。

◆8月29日，为应对人工智能对教育生态带来的快速变革，南京审计大学与法国SKEMA商学院联合举办的国际联合审计学院召开2025秋学期法方教师教学研讨会。交流会以“在人工智能塑造的学习环境中激发学生学习兴趣”为主题，聚焦人工智能时代的教育创新与课堂实践，汇聚SKEMA商学院教师力量，分享教学经验、碰撞思想火花。中法教师齐聚一堂，共同分享在教学领域的积极探索与实践。

◆9月1日，乌兹别克斯坦安集延国立技术学院合作交流暨联合培养签约仪式在南京科技职业学院顺利举行。双方签署联合培养合作协议，拓展机械、建筑、新能源汽车等专业联合培养本土技术技能人才，帮助安集延国立技术学院建立实训中心，输出中方教材及教学标准。双方就把“2+2”合作办学等项目打造成为江苏—中亚交流合作的品牌进行了深入的探讨和交流。

◆9月9日至11日，南京工业职业技术大学支持承办的2025年世界职业院校技能大赛（东南亚赛区）在柬埔寨金边成功举办。赛区设置智能装备应用等3个赛道，吸引来自柬埔寨、马来西亚等东南亚各国60支队伍200余名学生同台竞技。该校在柬共建柬华应用科技大学，创新人才培养模式并选派师资授课，为柬教育发展注入动能。本次赛事闭幕式上，柬副首相为其颁发“杰出大学教育贡献奖”，彰显其在柬埔寨本土技能人才培养及中柬职教合作中的突出成效，为涉外办学与人才培养工作提供了有益实践。

◆9月23日，南京信息工程大学雷丁学院举办教师节、中秋节与国庆节三节同庆师生交流活动。雷丁学院中方领导与英方副院长Daguo Li教授、教学主任Daniela Standen教授等分别致辞送祝福，新入职外籍教师分享感受，参与教师还在学生协助下体验制作中秋传统灯笼。活动以节目欢聚融合文化体验与艺术展示，增进师生联结，深化中西方文化交流，彰显学院开放包容的国际化办学氛围。

◆9月24日，淮阴工学院特拉华学院2025级新生开学典礼隆重举行。中美双方校领导通过现场致辞与视频连线方式，寄语新生成为中美文化交流的使者与融汇中西的创新型人才。此次典礼作为该学院获教育部批准成立后的首届开学典礼，正式开启了国际化高素质应用型人才的联合培养工作。

◆9月26日，扬州大学布拉德福德先进制造学院2025级本科生开学典礼在扬子津校区昭文馆一楼报告厅举行，英国布拉德福德大学外部事务、招生与录取负责人Claire Pryke，国际招生与合作伙伴负责人Wesley Hackett，管理、科学与工程学部部长Robert James等一行7人，扬州大学校长刘巧泉，校党委书记、副校长、布拉德福德先进制造学院院长蔡颖蔚，校党委书记、宣传部部长张信华以及扬州大学相关职能部门、相关学院主要负责人出席活动。

◆9月至12月，淮阴工学院特拉华学院举办国际胜任力提升系列活动。该系列活动通过组织中外学生共同参与“中外学生语言角”、“情满中秋，共话团圆”联欢，赴周恩来纪念馆和故居开展“追寻淮工校训，深化文明互鉴”等主题活动，将语言实践、文化体验与价值观引导相结合，系统化地培养了学生的国际视野、文化自信与家国情怀。

◆10月16日至19日，第二十一届中国模拟联合国大会在上海召开，南京审计大学国际联合审计学院4名学子代表不同国家参会，围绕军事领域AI影响、巴以问题等议题参与辩论与磋商。此次经历提升了他们的英语表达、跨文化沟通能力，也激发了对国际组织工作的向往，展现了新时代大学生的国际视野与担当。

◆10月19日至20日，由中国气象学会主办的首届全国大学生气象科技创新大赛中，南京信息工程大学雷丁学院学生团队成功入围全国30强，并凭借项目《使用氡质量平衡方法量化水体交换过程中温室气体变化的研究》在答辩与成果展示环节系统阐述了其科学价值、技术创新点及应用可行性，获得评审专家高度认可，最终荣获全国一等奖。

◆10月20日，爱尔兰香农理工大学工程与技术学院代表团访问无锡职业技术大学，双方就推进爱尔兰学院升格为本科层次中外合作办学机构、深化课程共建与师资培训等达成一致，并举办了新生见面会与专题座谈。

◆10月26日，在2025年（第十一届）全国大学生统计建模大赛全国总决赛中，南京财经大学梅西学院陈思宇、赵昕露、顾子涵荣获国赛二等奖。全国大学生统计建模大赛是教育部认可的国家级A类赛事，由中国统计教育学会主办，目前已成为国内统计领域的权威赛事之一，本届赛事全国27个赛区共有885所院校3万余支队伍同台竞技。梅西学院将继续通过开展科创训练营、培育种子团队、邀请知名专家担任指导老师等方式，持续激发学生参赛热

情，培养更多具有国际视野、创新精神和实践能力的国际化人才，为推动学校高质量发展注入新动能。

◆10月29日，江苏海洋大学马卡洛夫海洋工程学院举办学生创新成果展。学院中外教师代表、专业课程社团指导教师和学生代表参加展示活动。指导教师介绍如何通过跨学科、跨专业锻炼提升学生在工程场景下解决问题的能力。学生通过实物演示、展板讲解和互动体验，阐述获奖作品的创新思路与技术突破。2022年至2025年，马卡洛夫海洋工程学院本科生在校级及以上学科竞赛中获奖309人次，其中省级获奖129人次，国家级获奖93人次。获得专利24项，发表论文12篇。



◆11月3日，在江苏省人民政府外事办公室指导下，中亚国家“中文+职业技能”优秀本土人才研修班开班仪式在南京科技职业学院顺利举行。江苏省人民政府外事办公室副主任金尚军、江苏凤凰职业教育图书有限公司副总经理李丰园等领导出席开班仪式。学院党委书记张小军出席开班仪式并致辞，共有来自中亚国家的40名杰出教育工作者参加。

◆11月5日，江苏海洋大学马卡洛夫海洋工程学院召开中外合作办学教学研讨会，马卡洛夫国立造船大学授课教师和江苏海洋大学助课教师参加会议。马卡洛夫国立造船大学两位专业负责人从提高学生专业英语和通用英语水平、增加专业基础课程

视频演示与案例分析、丰富编程与数学课程教学内容、加大专业课程实践环节比重等方面对船舶与海洋工程和机器人工程专业新一轮教学改革提出具体建议。江苏海洋大学两位专业院系主任结合首个培养周期的教学实践与外方评估反馈，从加强课堂教学管理、强化互动教学效果、增加过程性考核比重、平衡理论与实验课程等方面对新一轮的培养方案调整提出针对性建议。参会教师围绕教学实施过程中的普遍性难点积极建言，就强化产业需求导向、提升跨文化协作与解决复杂工程问题能力、中外师资联合授课模式创新等细节展开深入探讨，在教学理念碰撞与经验分享中进一步明确协同育人的发力点。



◆11月7日，国家留学基金委国际组织后备人才培养项目中国人民大学一日内瓦大学第十二期“中欧欧洲法项目”开班仪式在中国人民大学苏州校区举行。该项目旨在培养精通“三语（中文、英语和法语）三法（中国法、欧洲法、国际法）”的中国青年法律精英，为具有影响力的国际组织培养中国青年法律人才。

◆11月24日至28日，联合国问责司前副司长马里奥·贝兹到访南京审计大学并开展系列讲座。马里奥·贝兹围绕国际问责体系建设、公共部门审计、全球治理等热点议题，通过多场专题讲座与师生展开深入交流。他分享了国际前沿的学术研究成果与实践经验，为师生提供了国际化的学术视角与

专业指导，助力提升学院的国际化教学与研究水平。

◆11月25日，安格利亚鲁斯金大学中国办事处代表顺利完成南京信息工程大学23级数字媒体艺术国际班英语水平内测工作，标志着“3+1”赴英留学项目进入实质性实施阶段，为学生后续海外学习奠定语言与学业基础。

◆11月至12月，南京诺唯赞生物科技有限公司、基蛋生物科技有限公司等先后来访南京财经大学梅西学院。作为学院“访企拓岗”专项行动的重要组成部分，系列交流会不仅为毕业生拓展了优质就业岗位，也为推动院企协同育人、提升人才培养质量奠定了坚实基础。梅西学院将持续推进“走出去、请进来”双向互动机制，精准对接企业需求，全力促进学院高质量发展。希望与校外企业进一步深化合作，围绕人才培养、学生实习实训和社会实践基地建设等方面进一步拓宽合作领域，形成院企合作双赢、共同发展的良好局面。

◆12月8日，南京财经大学与新西兰梅西大学以视频会议方式召开梅西学院联合管理委员会第六次会议。校长、联合管理委员会主任程永波主持会议并讲话，联合管理委员会委员、党委常委、副校长方勇，梅西大学学生及国际事务副校长Tere McGonagle-Daly等联合管理委员会委员出席会议。会上，双方通报了联合管理委员会及学术指导委员会成员变动情况、梅西学院主要行政负责人变动情况，审议通过了梅西学院年度工作简报，并就双方共同关心的话题进行了深入交流。

◆12月10日，南京信息工程大学雷丁学院成功举办本科生导师双选会，南京信息工程大学14个学院的50余名导师参加，180余名学院学生到场参与。活动为师生搭建充分的交流互选平台，有效整合跨学科导师资源，优化学生培养模式，进一步推动了学院人才培养体系的完善与发展。

◆12月18日，2025年度南京信息工程大学雷丁学院联合管理委员会会议以线上视频会议形式召开。雷丁大学副校长Caroline Baylon、全球合作部部长Alex Boughton，南京信息工程大学校长陈海山出席会议，雷丁学院联合管理委员会中英双方委员参加会议，会议由南京信息工程大学副校长马嫣主持。会议审议通过了两校关于合作办学相关的重要事项，围绕两校合作办学未来发展规划等核心议题深入磋商，达成多项共识，进一步提升合作办学的质量保障与治理水平。◆

◆12月18日，国家留学基金管理委员会公布“2026年国别和区域研究人才支持计划项目”结果，南京审计大学申报的“东南亚、南亚区域审计制度比较与中国审计文化传播”项目成功立项。这是南京审计大学获批第4个公派留学项目，已获60个公派留学名额；近年来，南审以公派留学项目为重要抓手，聚焦国际组织人才、区域国别研究人才等国家战略急需，突出审计特色，深化高水平国际合作，为培养具有全球胜任力的复合型人才贡献力量。累计推送2名教师、14名学生赴联合国等国际组织工作实习，另有14名教师先后在国际组织中任职。

◆12月19日，江苏海事职业技术学院与几内亚博凯高等矿业地质学院、乌克兰马卡洛夫国立造船大学校方代表共同启动中外合作办学及未来非洲-中非职业教育合作特色项目。

◆12月28日，苏州城市学院第二期“国际化拔尖创新人才培养计划”线上课程顺利结课。该项目由中国教育国际交流协会主办，聚焦高质量科研训练，汇聚全球知名高校及科研机构专家授课，吸引315名学生参与学习，覆盖多个学院与专业方向。课程内容聚焦人工智能、数据科学等前沿领域，学生学习成效显著，有效提升了科研素养与创新能力，推动学校国际化拔尖创新人才培养体系不断完善。

◆ 依托中英双方协同机制，南京信息工程大学雷丁学院从电子信息（大数据技术与工程）硕士专业中择优4名学生，入选“2025年南京信息工程大学—气象大数据交叉领域国际组织后备人才培养项目”，并全部获得国家留学基金管理委员会公派出国留学资格，并于9月赴英国雷丁大学开展为期一年的学习研修，切实拓展了学生的可持续发展的全球视野与跨学科发展路径。

2025年，南京信息工程大学雷丁学院青年志愿者协会开展中华优秀传统文化普及与红色教育基地志愿服务工作。一是，以“二十四节气”为主题，面向多所幼儿园开展系列传统文化宣讲活动，累计覆盖幼儿近400人次，内容兼具科学性、趣味性与教育性，获得园方及师生高度评价；二是，组织志愿者在侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆、渡江胜利纪念馆等国家级爱国主义教育基地承担常态化讲解、外宾接待及秩序引导等志愿服务，有效提升了跨文化沟通能力与历史使命感，充分彰显新时代高校青年的责任意识与实践担当。



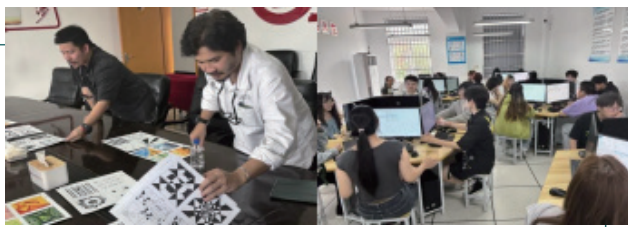
| 国际化师资 03



◆2月10日至14日，江苏海事职业技术大学航海技术学院苏文明老师作为中国代表团成员参加国际海事组织（IMO）人的因素、培训和值班分委会（HTW）第11次会议。本次会议共设11项议题，会议文件75份，成立3个工作组，以及“IMO示范课程”起草组。学校教师参与了“IMO示范课程”工作组及起草组的相关工作，并在“IMO示范课程”确认过程中提出了修改建议，得到工作组主席以及其他国家和国际组织的一致支持。

◆3月18日，江南大学客座教授、荷兰蒂尔堡大学董事会顾问Frans Greidanus应邀到江南大学商学院开展学术交流。期间，Frans教授做客“商学大讲堂”，以“创新与知识产权”为主题，从全球视角系统解析中国科技创新的发展路径，拓展师生国际视野，推动商科教育创新与国际化人才培养的深度融合，还为有意赴荷兰留学的学生介绍院校申请流程和跨文化适应策略。

◆5月22日，来自泰国西那瓦大学的Prof. Thammasin Darunkan带队参加苏州托普信息职业技术学院举办的中泰动漫专业教学经验研讨会，中泰教师以相同课题为实验场，双轨指导学生创作，在“同题异构”实践中解构文化编码，于“异源同归”创作里淬炼创新思维。以此研讨会为契机，双方共同构建“理念碰撞-实践验证-反思迭代”的文化互鉴教学新范式。



◆5月23日，南通大学与崇川区委宣传部联合主办的“跃动崇川”中外文化交流活动在南通蓝印花布博物馆与丁古角步行街圆满举办。学校始终将外籍教师视为文化交流的重要桥梁，特别选派了多位外籍教师代表参与其中，以多元艺术形式巧妙串联

非遗体验与街头互动，让“中国故事”在文明互鉴中绽放更绚丽的光彩，持续擦亮南通对外文化交流的新名片。

◆5月上旬，南京信息工程大学动画系副教授宋玉、环境设计系讲师张司晗获批“国家留学基金委艺术类人才培养特别项目”派出资格，赴英国开展访学与研修，进一步提升师资队伍的国际水平与学术视野。

◆6月5日至6日，无锡职业技术学院爱尔兰学院副院长蒋宏成及教师代表参加第二届新职业教育创新年会，与全国职业院校及企业专家探讨数智时代职教发展路径，学校获评“NPEC 热忱伙伴奖”。

◆6月15日，苏州城市学院举办《数据科学与工业人工智能》学术交流。莫焱芳教授与专业教师围绕“Data Science and Industrial AI”主题开展学术交流，深入探讨大数据与智能制造、交通大数据等前沿领域的研究应用及教师访学、博士申请等合作项目。后续双方将加强科研合作，共同提升师资国际化水平。

◆7月5日，南京科技职业学院“郑和学院”联合江苏凤凰出版传媒集团与乌兹别克斯坦丝路出版社，于塔什干举行《职场中文》《汽车维修与保养》双语教材版权授权签约仪式。首次实现“中文教学+职业技能” 双语融合，填补中亚教材空白。三方将构建“教材+资源+育人”体系：开发覆盖智能制造等领域的“凤凰国际中文工坊”系列教材，共建含VR实训的在线资源平台，依托产教融合联盟开展“中文+技能”定制培训及师资提升。

◆7月19日，南京科技职业学院联合伊犁州职教集团联合会、乌兹绿能融通新能源有限公司开展乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学教师新能源汽车培训项目正式启动。通过培养本土化专业师资，为中亚地区培养了一批新能源汽车领域的专业师资力量，有效提升乌兹别克斯坦新能源汽车技术人才培养能力，为中国新能源汽车企业开拓中亚市场奠定

人才基础，实现教育合作与产业发展的良性互动。

◆9月6日，乌兹别克斯坦审计院院长阿卜杜拉耶夫荣誉教授聘任仪式、中乌教育合作备忘录签署仪式暨审计长奖学金颁奖仪式在南京审计大学举行。中国审计署审计长侯凯出席并讲话。南京审计大学党委书记董必荣主持仪式，并宣读荣誉教授学衔聘任决定。南京审计大学校长陆华良与乌兹别克斯坦审计院院长阿卜杜拉耶夫、塔什干国立经济大学第一副校长梅赫蒙诺夫共同签署合作备忘录。

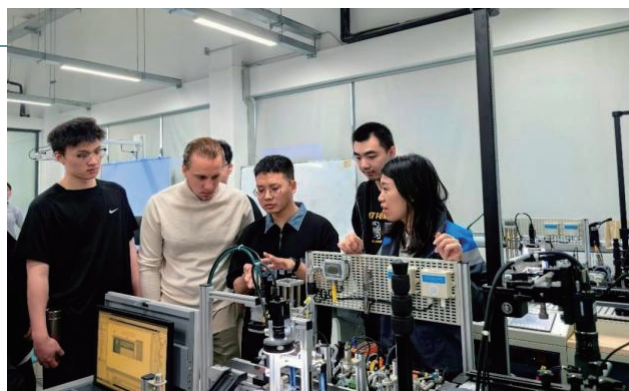
◆9月，受中国教育国际交流协会的委托，江苏海事职业技术学院组织2名骨干教师为加纳23名大中专职业技术学院进行专业升级改造，开展焊接、电子电气技能培训。来自加纳海岸角技术大学、塔科拉迪技术大学、库马西技术大学等多所院校的教师参加本次培训，培训成效显著，得到参训单位的一致好评。

◆10月25日，土耳其青年院士、马尔马拉大学 Yusuf Kaynak教授受聘盐城工学院兼职教授，校长邵荣颁发聘书。Kaynak作“机械加工表面完整性”前沿报告，将助推先进制造、增材制造合作，拓展“一带一路”交流，提升学科国际影响力。

◆11月6日，沙特审计院院长胡萨姆·阿兰卡里博士荣誉教授聘任仪式在南京审计大学举行。中央经济责任审计工作部际联席会议办公室主任张俊，审计署国际合作司司长姜海鹰，审计署审计干部教育学院院长蔡峰，中国内部审计协会会长茅东萍，以及南京审计大学党政领导、师生代表出席仪式。南京审计大学党委书记董必荣主持仪式并宣读聘任决定。阿兰卡里教授表示深感自豪，愿深化沙特审计院与南审合作，并作专题演讲，系统阐述审计在国家经济转型中的监督与评估作用。

◆11月10日，苏州健雄职业技术学院组建中德教师团队，斩获国际技能赛事金奖。该院依托中德合作办学项目平台，联合德方专业教师组建“中方骨干教师+德方专业导师+企业技术专家”的赛事指

导团队，针对世界职业院校技能大赛开展专项训练，指导学生参与智能装备应用赛道竞赛。德方教师负责国际标准解读与产线优化指导，中方教师聚焦产线结构设计与实操调试训练，双方通过协作配合，最终团队斩获该赛道金奖，展现了项目在对接国际技能标准、培养高素质技术技能人才方面的突出优势，进一步提升了学校在国际职业教育领域的知名度与影响力。



◆11月19日至21日，南京信息工程大学雷丁学院在学校教师发展与教学评估中心指导下，联合雷丁大学举办2025年度教师资格认证培训班，覆盖7个学院21名教师。通过理论讲授与实践研讨相结合的形式开展培训，提升了参训教师国际化教学水平，更强化了雷丁学院优质教学资源向全校的辐射带动作用，为学校国际化教学质量整体提升奠定基础。

◆2025年，南京信息工程大学雷丁学院联合校内外优质师资及雷丁大学优质教师，开展面向全校的国际化教学观摩系列工作坊。通过现场授课演示、教学技巧研讨、跨文化教学经验分享等形式，切实提升教师国际化课堂设计与实施能力，为提升教师国际化教育教学水平、构建高水平国际化教学体系提供有力支撑。

| 研究成果 04



提升党建能力，推进“一融双高” ——高校中外合作办学机构与项目党建工作提质增效研究报告

南京财经大学 翟晓婷

为了加强高等教育国际交流，更全面、更高效地将世界各地的优质教育资源“引进来”，自20世纪90年代起，我国开始有计划有步骤地实施中外合作办学。中外合作办学对于推进教育公平，提升人才培养质量，扩大学术影响力，推动高校国际化发展至关重要。中外合作办学已经成为党和国家扩大教育对外开放的重要战略支撑，在我国教育现代化的进程中发挥着愈加重要的作用^[1]。党和国家高度重视中外合作办学事业。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出：“要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学^[2]”。2020年6月发布的《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教

育对外开放的意见》提出：要“着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度^[3]”。2021年发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出：“开展高水平中外合作办学”^[4]。2024年，党的二十届三中全会提出，“推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学”^[5]。

中外合作办学是党领导的教育模式，执行的是党的教育方针，培养的是社会主义事业的建设和共产主义的接班人，加强中外合作办学党的建设，是做好中外合作办学各项工作的根本保证^[6]。

一、提升高校中外合作办学机构与项目中的党建工作能力的重要性

（一）提升高校中外合作办学机构与项目中的党建工作能力是新时代全面从严治党的时代要求。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“办好我国的高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地^[7]”。近年来，党和国家坚持全面从严治党，对高校教育的方方面面提出了更高、更新的要求，其中就包括中外合作办学机构与项目中的党建工作。2016年4月，《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》提出要“创新工作方式，加强和改进中外合作办学机构党建工作，加快培养一批优秀涉外办学管理人才”^[8]。2018年，教育部提出要深入贯彻党中央关于加强高校中外合作办学党建工作的部署，督促全国高校将中外

合作办学的党建工作纳入年度考核中^[9]。2019年11月，教育部党组进一步对加强高校中外合作办学中的党建工作提出了实现“纵到底、横到边”全覆盖的要求^[10]。

（二）提升高校中外合作办学机构与项目中的党建工作能力是做好高校思想政治工作、落实“立德树人”的重要基础。

2019年8月发布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出，中外合作办学的思政课建设相对薄弱，要加强党对思政课建设的领导^[11]。中外合作办学机构与项目中共党的思想建设工作是培养具有国际视野的社会主义建设者和接班人的重要抓手，提高中外合作办学党建

工作质效、补足思想政治课建设短板，对于做好高校整体思想政治工作具有重要的推动作用、同时也利于“立德树人”根本任务的落实。

（三）提升高校中外合作办学机构与项目中的党建工作能力是促进中外合作办学事业规范、有序、可持续发展的政治保障。

中外合作办学研究中心林金辉主任指出，“中外合作办学既处于大有可为的重要战略机遇期，又处于爬坡过坎的改革攻坚期^[12]”。中外交流本就属于多元文化的碰撞，我们既应看到发展机遇，也应看到其间存在的各项挑战。全面加强基层党建，提升党建工作能力，是中外合作办学机构和项目把握重要战略机遇、顺利度过改革攻坚期、实现高质量发展的政治保障。

二、中外合作办学机构与项目中党建工作的特点与难点

（一）党建工作对象的特殊性

1. 教师群体

中外合作办学机构中，中方与外方教师共同承担教学任务。中外合作办学机构注重从世界各地引进在学术界享有盛名的外专外教，来进行教学和联合科研工作。对中外合作办学的考核要点之一就是中外教师应当在教学与科研方面进行密切交流合作，以促进教学质量提升。这些外籍教师的文化背景、价值观念等在合作教学和科研过程中会对中方教师和学生的思想产生一定影响。

2. 学生群体

与接受本土教育的学生相比，中外合作办学机构中的学生既有共同点，也有特殊性：一方面，从年龄上看，他们普遍处于20岁左右，正是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，思想活跃，同时也容易受到外界因素的影响；另一方面，他们也具有家庭条件较为富裕、海外关系相对复杂、学习内

容中西兼顾、文化交流频繁活跃等特殊^[12]，学生平时接触的课程、教材、教师均比高校普通学生更加国际化，因此中西文化与意识形态的各种矛盾关系更加复杂，对学生的党建思政工作增加了难度。有调查显示，中外合作办学教育重视专业的学生占59.3%，重视外语的占82.6%，重视雅思的占82.6%，而重视思政课的仅占21.3%^[13]。

（二）党建工作环境的国际性

1. 国际化的管理机制

《中华人民共和国中外合作办学条例》规定，理事会、董事会或联合管理委员会是中外合作办学机构中的决策机构。这一特殊体制对党建工作提出了更高要求：首先，党建工作要符合中央对高校相关工作的要求，其次还要充分考虑到这种办学模式特殊的管理和运行机制，在坚持党的全面领导的同时，维护好各方的合法权益，进而充分调动、发挥其积极性。

2. 国际化的培养方案

中外合作办学机构和项目的目标之一就是培养具有国际竞争力的人才，为此，在设立之初就制定了与普通院系或专业不一样的课程计划和培养方案。一是在课程设置上“引进来”——引入相当多的外方课程和原版教材；二是在培养模式上“走出去”——大多采用“X+Y”（2+2、3+1）等国内国外双校园培养，为学生提供丰富的赴海外交流机会，而这种模式不可避免地带来了学生党员发展难、培养难、考察难的问题，学生也会产生出国会不会影响入党进度的疑惑。那么，在这种国际化的培养方式下，如何将思政课程与外方课程进行协调？如何在跨国模式下做好党员发展，过好组织生活？如何使学生在保证课业学习的同时提高参与党建活动的积极性？这些都成为党建工作面临的难点。

3. 国际化的文化氛围

国际化的师资、国际化的管理机制和国际化的培养方案必然带来中外合作办学机构与项目中频繁

而深入的国际文化交流。中国师生在学习外语、与外籍教师交流、甚至在课堂上，不可避免地会接触到外国文化传输。如何使中国师生在国际文化交流中始终不渝地坚定共产主义理想信念，抵制西方不良思想的侵蚀，同时弘扬优秀的中国文化，也是应该思考的课题。

（三）党建工作内容的复杂性

中外合作办学机构中特殊的师生群体、管理体制、培养方案和文化氛围决定了党建工作的内容比普通院系、专业的党建更为复杂，党务工作者需要协调的工作范围更广、需要处理的工作难题更多，例如：如何在外方参与管理的情况下全面推进党的建设？如何统筹协调党建工作的参与要素——学生、教师、教材、教学方式、管理体制等？

党建工作内容的复杂性对中外合作办学机构与项目中的基层党务工作人员提出了更高的要求。一是要求党务工作者政治立场更加坚定、面对复杂的国际形势和思想倾向保持更加清醒的头脑；二是要求党务工作者对党的建设各个方面业务更加熟练、更具有创新性和前瞻性；三是要求党务工作者具有优秀的外语能力和外事工作能力，能够在遵守外事纪律、保持外事礼仪的前提下积极与外方进行沟通协调，保障党建工作顺利开展。

三、推进中外合作办学机构与项目“一融双高”的措施建议

教育部对高校工作作出“一融双高”部署，即“推动高校党建与事业发展深度融合，以高质量党建引领高质量发展”。提升中外合作办学机构与项目中的党建工作能力，既要符合新时代党的建设的总体要求，从严从实，创先争优，又要充分考虑到中外合作办学党建工作的特殊性和困难点，开拓思路，改革创新。中外合作办学机构与项目中的党建工作能力提升应该是一个整体的、系统的工程，包

括党的政治、思想、组织、作风等各方面的建设，关系到教师、学生、教材、课程、教学模式、管理机制等各个方面，党建工作不应是孤立的一块，而应当与中外合作办学机构与项目的整体发展协同联动，深度融合。

（一）强化政治核心，建好“战斗堡垒”

一是全面加强党组织（党委或党总支）的政治核心作用，以“立德树人”为根本任务，以提升人才培养质量为目标，促进中外合作办学健康发展。党组织应充分参与中外合作办学机构与项目“三重一大”事项的决策和监督全过程，并在师生管理、课程设置、教材建设、教学内容、教学方式等方面严格把好政治关。

二是根据机构、项目实际和组织建设需求，与中外合作办学机构和项目的教学、科研、管理等机构相对应，推进党的基层组织全覆盖。依托专业、教学科研管理单元等建设教职工党支部；在学生年级、班级、社团等成立学生党支部。结合学院特色，与学校相关职能部门行成“党建联盟”，拓展组织建设外延。例如，南京财经大学梅西学院党总支与图书馆党总支结成党建共建联盟，不断深化“思政育人”“资源共享”“服务学生”等方面的“党建+”融合共建^[14]。

三是针对“国内+国外”双校园的培养模式，探索在学生党员较为密集的地区建立海外党小组或党支部。例如，南京邮电大学海外教育学院早在2010年6月就成立了留美学生党支部，成为江苏省第一个海外党支部^[15]。该支部遵循“凝聚、辐射、服务”三个维度开展活动，程序规范，管理严格，为其他海外学生党支部建设做出了榜样。

（二）优化书记配置，发挥“头雁效应”

对于中外合作办学机构，选拔政治素质过硬、党务工作水平较高、管理经验丰富、善于与外方沟通协调的党员干部担任机构党组织（党委或党总支）书记。党组织书记通过严格的法定程序进入联

合管理委员会等决策机构，为中外合作办学机构的各项决策把方向、稳大局。

对于中外合作办学项目及党支部，教师支部实施支部书记“双带头人”工程，根据《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》^[16]，由群众威信高、师德师风好、学术影响大、服务意愿强的骨干教师担任党支部书记，使党建、教学、科研工作“三融合”，协同推进。学生党支部注重选拔品德好、三观正、素质高、学业优的学生担任支部书记，成为学生群体“身边的榜样”，从整体上提升学生思想政治建设工作。

（三）善用新兴科技，推进“智慧党建”

一方面，充分利用新技术党建平台，激发党建工作新活力。《中共中央关于加强党的政治建设的意见》提出：“积极运用互联网、大数据等新兴技术，创新党组织活动内容方式，推进‘智慧党建’”^[17]。“智慧党建”为打破空间地域限制、多渠道开展党的活动提供了优秀解决方案。另一方面，全面采用新媒体技术，打造立体化、全覆盖的宣传阵地，以新媒体吸引年轻学生更积极主动地参与到党的思想建设中来。

东华大学使用“易班”平台，为中外合作办学项目中的海外留学生创建了“海外留学生党建中心”虚拟班级，通过“易班党校”“公告栏”“主题讨论区”“组织联系站”“网络会议室”等五大模块，实现了党建工作中远程教育常态化、党建信息公开化、组织生活生动化、党员培养有效化和党建流程规范化^[19]，解决了跨国双校园模式下党的组织建设最棘手的问题。南京信息工程大学雷丁学院利用PU（Pocket University口袋校园）平台系统，将学生的思想政治教育情况通过平台进行大数据分析与管理，提升了党的思想建设质效^[19]。“学习强国”也为党员互动、开展党建活动提供了优秀平台。

（四）厚植爱国情怀，讲好“中国故事”

一是提升文化自信，培养“文化使者”。充分发挥中外合作办学机构和项目中文化交流频繁深入的特点，以文化交流为契机，发挥主场优势，将师生培养成为中华文化的“代言人”和传播者，以“构建人类命运共同体”为指引，向外籍教师和外方院校学生讲好“中国故事”，讲好中外合作办学故事，传播“中国精神”。

二是优化育人模式，推进课程思政。将学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习中华优秀传统文化、学习外事纪律礼仪等纳入培养方案，融入外语学习、翻译实践等课程，将思政教育与学业学习深度结合。

三是结合社团活动，厚植爱国情怀。充分发挥中外合作办学机构和项目所在高校的共青团、学生社团的主观能动性，开展学术研究类、文艺体育类、志愿服务类、生活实践类等形式多样、学生喜闻乐见的课外活动，将爱国主义教育 and 党的政治建设全方位、立体化、深层次地融入学生的学习与生活中。

（五）严抓作风建设，形成“清风正气”

首先，加强对中外合作办学机构与项目中中国师生尤其是党员领导干部的作风培育。做好外事纪律教育、国家安全教育、反腐倡廉教育，增强其在国际化的复杂工作环境中拒腐防变、抵御诱惑的能力，形成严格管理、严守纪律的风气。

其次，密切联系群众、服务师生。积极解决师生在学习和工作中遇到的切身问题，使广大师生对党和各级党组织从思想上认同、从政治上依靠、从感情上信赖，形成心系师生、热心服务的风气。

第三，把党的作风建设扩展融入到中外合作办学机构和项目方方面面的工作中去。对于教师群体，严格师德师风要求，纳入考核体系，对外籍教师的引进和管理也要以师德师风为重点把关项目。对于学生群体，不能以学业任务繁重为理由忽视学风建设，而应当加强对学生的学术规范引导和优秀

学风教育，从根本上打好学术发展的基础。形成师德高尚、学风端正的风气。

中外合作办学机构与项目的健康、有序发展必须以加强党的建设为根本保障。面对党建工作对象的特殊性、工作环境的国际性、工作内容的复杂性等特点与难点，中外合作办学机构与项目应当把党建工作与中外合作办学事业统筹规划、协同推进，将党的政治、思想、组织、作风等各方面的建设与各项业务工作紧密结合，不断推进“一融双高”。在党和国家最新政策的指引和鼓励下，在借鉴优秀党建榜样的成功经验的基础上，积极探索独具特色的党建工作能力提升机制，更加有力地推动各项事业发展。

参考文献

[1]徐倩：《新时代如何发展中外合作办学》，载《中国教育报》2019年08月05日。

[2]新华社：“习近平在全国教育大会上发表重要讲话”：

http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/10/c_1123406247.htm。

[3]张烁：《教育部等八部门印发意见加快和扩大新时代教育对外开放》，载《人民日报》2020年06月23日。

[4]新华社：“中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要”：

https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm。

[5]新华社：“中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定”：

https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm。

[6]林金辉：《中外合作办学的政策趋势》，载《人民政协报》2017年01月04日。

[7]习近平：《在全国高校思想政治工作会议上的讲话》，载《人民日报》2016年12月09日。

[8]新华社：“中共中央办公厅、国务院办公厅印发<关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见>”：

https://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content_5069311.htm。

[9]教育部思想政治工作司：“教育部思想政治工作司2018年工作要点”：

http://www.moe.gov.cn/s78/A12/A12_g-ggs/s8473/201803/t20180309_329435.html。

[10]中共教育部党组：“中共教育部党组关于教育系统

学习贯彻党的十九届四中全会精神的通知”：

http://www.moe.gov.cn/src-site/A12/s7060/201911/t20191129_410201.html

[11]新华社：“中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》”：

http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm

[12]林金辉：《新时代中外合作办学的新特点、新问题、新趋势》，载《中国高教研究》2017年第12期，第35-37+55页。

[13]孙英,梁涌,张也:《中外合作办学高校思政课建设略论》，载《学校党建与思想教育》,2020年第23期。

[14]梅西学院：“学院与党建共建单位走访学生宿舍”：
<http://massey.nufe.edu.cn/info/1038/3389.htm>。

[15]郭强,孙秀成:《信息化视阈下海外学生党建工作的现状与创新模式研究——以南京邮电大学海外教育学院为例》，载《南京邮电大学学报(社会科学版)》2011年第13卷第3期，第100-105页。

[16]教育部：“中共教育部党组关于高校教师党支部书记‘双带头人’培育工程的实施意见”：

http://www.moe.gov.cn/src-site/A12/moe_1416/s255/201805/t20180524_337021.html。

[17]新华社：“中共中央关于加强党的政治建设的意见”：

http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/27/content_5369070.htm，最后访问日期2020年11月18日

[18]陈崔珏、张芸、孙晨阳：《基于“易班”平台的大学生党建工作远程化模式探索——中外合作办学学生海外留学阶段党建工作的实践创新》，载《东华大学学报(社会科学版)》2013年第13卷第4期，第259-262

页。

[19]李鸣：《中外合作办学第二课堂思想引领工作研究——以南京信息工程大学雷丁学院为例》，载《智库时代》2020年第10期，第155-156页。

源于江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会
科研课题结题成果

非独立法人中外合作办学机构成本管理优化路径研究

常州工学院 毛中健 潘虹

【摘要】近年来，中外合作办学作为教育国际化的重要途径，在构建我国高质量教育体系和推进教育现代化进程中扮演着战略性支撑角色。无论是从受教育者及其家庭的角度出发，还是从社会与高校的层面考虑，随着成本投入的增加，提高资金使用效益的需求日益迫切，建立完善的成本管理体系显得尤为重要。本文以非独立法人中外合作办学机构的成本管理为研究重点，选取某高校新近设立的非独立法人中外合作办学机构作为实践案例，旨在探索具有较强操作性和实践指导意义的成本预算、成本核算、成本分析及成本控制方法。通过这些方法，本文力图为非独立法人中外合作办学机构寻求成本管理的优化路径，以期进一步完善该类合作办学模式的成本管理体系，进而显著提升中外合作办学的效益。

【关键词】非独立法人中外合作办学机构；成本管理；优化路径

引言

2021年3月，随着《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》的发布，我国进一步明确了推进高水平中外合作办学的战略方向。到了2023年5月，在中央政治局举行的第五次集体学习会议上，习近平总书记就教育对外开放战略提出了重要指导意见。他强调，要全面统筹“引进来”与“走出去”两大战略，充分利用全球优质教育资源和创新要素，致力于将我国建设成为具有全球影响力的教育中心^[1]。

在全球化的宏大背景下，中外合作办学已然成为推动教育国际化进程的关键途径。根据办学主体的不同，中外合作办学主要划分为两大类：中外合作办学机构和中外合作办学项目。在中外合作办学机构这一类别中，进一步细分为具有独立法人资格的中外合作办学机构以及非独立法人的中外合作办学机构^[2]。

截至2024年6月28日，根据教育部中外合作办

学监管工作信息平台发布的数据，本科及以上学历的中外合作办学机构总数达到208个。在这些机构中，独立法人的中外合作办学机构共有11个，占总数的5.3%，而非独立法人的中外合作办学机构则有197个，占总数的94.7%。通过建立中外合作办学机构，中国教育领域将中外合作作为常规模式发展，引入海外教育资源和管理方法，培养复合型国际人才，这已成为近年来地方高校集聚优势教育资源、提升国际办学影响力的新途径。随着中外合作办学机构规模的不断扩大和快速发展，与之配套的办学机构财务管理水平也需要满足机构发展的现实需求，充分发挥机构财务的服务、支撑和保障作用。对办学机构成本管理的能力与效果直接关系到财务管理水平的高低，这一点在中外合作办学机构的持续发展中显得尤为重要。

一、非独立法人中外合作办学机构成本管理的实践探索

在商品经济中，成本是衡量资源消耗的一个价值指标，它构成了商品价值的一部分，并通过货币形式体现。对于教育成本而言，即由国家、社会和学生共同承担的培养学生的全部费用^[3]。在中外合作办学中，学生既是资源服务的接受者，也是教育成本的最终受益者。因此，将学生视为中外合作办学成本的核算对象，既能更精准的反映中外合作办学服务宗旨，又能更直观地衡量合作办学的质量^[4]。我们对非独立法人中外合作办学机构的成本管理全过程进行了实践探索，包括成本预算、成本核算、成本分析及成本控制等关键环节。

（一）科学制定成本预算

首先，学校对处于建设期的办学机构需采取了区别于稳定运行期的不同预算政策。处于机构刚成立前几年的建设期时，新投入专用设备、通用设备、硬件软件等资源配置方面的预算会占据较大比重；其次，为了确保成本预算范围的完整性，在制定每年的成本预算时，需充分考虑生均成本测算中的刚性支出和弹性支出。刚性支出指例如人员经费、外方教学成本等有协议、有合同的必要支出，弹性支出指学科及专业建设、实习实践、学生活动等无协议、可调节的支出；最后，为了让合作办学机构的可持续发展之路走的更远，合作办学机构的成本预算围绕保障中外合作办学的高质量发展为目标展开的。在建设期保证了对教师团队的师资投入。由于中外合作办学机构的高质量发展靠的是课程与教学质量，课程与教学的投入靠的是师资队伍经费的投入。通过组建、培养一个中外方均具高素质的教师团队，才能让合作办学机构走的更高、更远。再结合中外合作办学机构的相关协议以及实际情况，通过明确各项支出的金额和用途合理编制成本预算，为进行全面成本核算奠定了基础。

（二）初步构建成本核算体系

由于学校成本核算经验尚浅，在成本核算方面参考了省内大部分高校的通行做法，将中外合作办学机构的教育成本分为了直接成本和间接成本。按部门预算经济科目分析，直接成本与间接成本均包含工资福利支出、商品和服务支出、对个人和家庭的补助、债务利息及费用支出、固定资产折旧费用、无形资产摊销费用以及其他费用。

直接成本是指合作办学机构的经费中直接列支的、与机构学生直接相关的各项支出，含工资福利支出(该机构的教学及管理人员工资、社会保障费、职业年金，及其他学院教师在该机构授课的课时补贴等)、商品和服务支出(实践实习、师资培训、招生宣传、学生活动、外方教学成本等)、对个人和家庭的补助(生活补助、奖助学金等)、债务利息及费用支出(与合作办学机构直接相关的费用化借款利息)、直接归属合作办学机构的资产折旧与摊销、其他支出等。

间接成本是指全校学生所产生的、需要合作办学机构学生参与分摊的各项支出，含工资福利支出(教辅部门、行政、后勤管理人员的工资及社会保障费等)、商品和服务支出(人才引进费、物业费、水电费、维修费、网络费、会议费等学校公共运行支出)、对个人和家庭的补助支出(学校层面支付的与合作办学机构相关的各类奖助学金等)、债务利息及费用支出(学校承担的与合作办学机构间接相关的利息支出)、资产折旧与摊销(学校公共楼宇及学院所在楼宇的折旧、公共设备的折旧及公共无形资产摊销)及学校对与合作办学机构相关的科研费用支出。在计算间接成本时，以合作办学机构学生数占比作为分配系数，计算得出各间接费用的分摊金额；最后将直接成本和间接成本汇总得出合作办学机构的总成本。

（三）全面开展成本分析

全面的成本分析可以分为成本进度分析及成本效益分析。可按阶段从以下四个维度对合作办学机构进行成本分析及反馈：

- ①合作办学机构的经费使用情况；
- ②与其年初成本预算的匹配度分析；
- ③其工作目标的达成情况；
- ④年终成本效益分析。

经费使用情况分析，可以督促合作办学机构合理安排经费，避免年终为完成预算执行率安排不合理的开支，造成资源浪费。成本预算匹配度分析，可以反馈成本规划的准确性，帮助合作办学机构管理者发现差异性，促进下年度成本预算更加精准，并精确比对成本预算的支出与执行，加快重点工作推进。年终的成本效益分析，通过分析成本与产出，评估其经济效益和社会效益，为以后年度决策提供科学、准确的依据。例如，在针对中外合作办学机构教师队伍发展成效不够显著的现状，结合成本分析，促使学校科学规划中外合作办学在人才培养层次结构上的发展方向和策略。成本分析结果为高校管理层提供决策支持，如学费定价、专业设置、资源分配等。在财务人手足够的前提下，建议采用季度成本分析，以增强成本分析的效果。

（四）强化落实成本控制

虽然中外合作办学机构的学费高于高校普通专业学生，但其前期的投入及其运行维护成本也相对较高。由于机构初设，在没有往年数据对比分析的情况下，摸准刚性支出的标准、摸清弹性支出的底线存在一定难度。仅能根据其经费支出是否与优化高校教育资源配置目标一致，以是否保障教学质量、师资队伍等方面的重点投入为抓手，对机构的成本进行宏观控制。待合作办学机构步入成熟阶段、各项成本开支逐渐明确和稳定时，再以逐步实现社会效益和经济效益双重利益最大化为目标，进一步细化、强化中外合作办学机构的成本控制规范，落实成本控制措施，提升成本控制效率。

二、非独立法人中外合作办学机构成本管理存在的问题

（一）成本预算编制结果不准确

成本预算工作不到位主要有两方面原因。一是预算编制与工作计划制定存在时间差，导致预算不准确。高校预算编制要历经“二上、二下”程序，通常在上年度8月前后便启动预算编制工作，明显早于预算年度的工作计划制定时间，容易造成预算与工作计划不匹配，既会影响业务开展，又会影响预算执行，也会导致预算执行中的频繁调整。二是在机构建设期，预算编制较多依赖于机构管理层及财务人员的经验与能力。由于机构成立时间短，合作办学机构虽有整体规划和目标，但仍有待进一步细化，加上建设期各类软硬件投入大、年度占比更高，如果机构管理层和财务人员缺乏中外合作办学经验，容易导致预算编制不准确、成本预算不明细，直接影响后期的成本分析和成本控制。

（二）成本核算基础较为薄弱

成本核算是进行决策的关键依据。以往高校对成本核算重视不够，甚至很多高校没有专人负责成本核算工作，成本核算经验不足。高校在对合作办学机构进行成本核算时，具有一定的主观性，又或者仅粗略计算办学成本^[5]，加上各高校与外方的协议中对外方教学成本的认定口径不同，导致各中外合作办学机构成本核算的内容不同、界限不一。同时，成本分摊方法也不同，尤其在计算间接成本时，各高校根据自身实际情况选择合理的分摊系数，成本核算差异性最为明显。例如，某高校中外合作办学机构的专业均为工科专业，在计算体育馆、图书馆等建筑折旧分摊时，以全校学生为分摊基数；对于教学中使用的非本机构的专用设备，在折旧分摊时，应以使用该设备的所有相关专业学生数为基数，且由于不同专业的实验学时数有差异，分摊系数还应考虑实验学时数的影响。此类现状也直接导致了上级部门无法横向比较、参考各高校的

成本核算报告，不利于决策参考和政策制定，不利于中外合作办学的可持续发展。

（三）成本分析体系建设不全

当前，成本分析体系尚未健全。在成本预算分析层面，由于合作办学机构正处于建设初期，影响了成本预算的精准度，进而严重影响了成本分析的有效性。实践中，众多高校对成本分析的重要性认识不足，仅仅依据预算执行的简单情况，对支出进行粗浅的结构剖析，却忽视了成本预算与成本核算两个关键环节的结果对照。这一疏忽导致下一年度的成本预算因缺乏科学依据而更加失准，致使合作办学机构的成本预算管理陷入恶性循环的困境。在财务风险分析方面，成本分析作为财务风险预警分析的核心组成部分，其重要性不言而喻。然而，当前的风险管理指标分析与评价工作缺失，财务风险预警机制尚未建立，这无疑加剧了机构的财务风险隐患。

（四）办学协同机制存在缺陷

合作办学机构的直接成本可以从其名下经费中统计得出，但间接成本的统计非常复杂。间接成本核算范围之广，数据来源的部门较多，数据交叉性之强，对参与成本核算的部门提出了高标准的协同要求。如在对间接设备和间接房产的成本进行核算时，学校资产处需要提供学生上课使用的教学设备、科研设备、公共楼宇（如教学楼、宿舍楼、图书馆等）的折旧成本，教务处需要提供学生上课使用的教学设备所在楼宇的学生人数、合作办学机构使用设备的学时数以及非合作办学机构学生使用设备的学时数，学工处需要提供所在宿舍的学生数，以便合作办学机构进行合理的成本分摊。但由于学校及合作办学机构对全面成本核算的重视程度都不够，都未能充分认识到全面成本核算的重要性。从管理层到基层员工，普遍缺乏进行成本核算的积极性和主动性，认为成本核算只是财务部门的工作，全员参与成本核算的意识和动力不强，学校缺乏有

效的联动推进机制，导致成本核算中涉及的重要部门之间配合和协调不顺畅，推进成本核算基础工作较为困难。

（五）涉税管理重要性易被忽视

中外合作办学过程中，涉税业务贯穿了初期协议签订、外方人员薪酬支付、科技成果转化等全过程，无论机构管理人员还是财务人员均鲜有熟悉。在我国，中外合作办学机构多为非独立法人，缺乏独立承担民事法律责任的能力与资格，若涉税业务管理不当，最终由学校承担法律后果，这无疑增加了学校的财税风险，并使学校面临财产损失及声誉损害风险。在实际工作中，由于学校在此方面重视程度不够，风险防范意识不强，不清晰涉税政策及相关的纳税义务，无法判别在合作办学协议或者其他费用支付时存在的涉税风险，加大了学校及机构的税务风险和法律风险。

三、非独立法人中外合作办学机构成本管理优化路径

（一）优化信息系统应用，提升成本管理效能

全成本核算的实施是高校财务管理的重要组成部分，无论是成本预算、成本核算还是成本分析以及成本控制，都需要一个强大的信息系统作为支撑。通过构建一个全面的成本管理系统，打破校内各部门独立信息系统的信息壁垒，加强与人事工资系统、资产管理系统、教务处学生信息系统等的交互，一定程度上解决各部门协同机制薄弱的问题^{〔6〕}。成本管理系统将预算指标及其科学的测算逻辑内嵌入预算编制的框架中，防止预算范围覆盖不全面或测算不准确，实现成本预算的精细化、科学化。成本管理系统还能将成本核算方法标准化、模板化，固化直接成本，同时确定间接成本的分摊范围、分摊标准及调整系数并内嵌到系统，结合成本管理系统与各业务系统的对接取数，确保成本数据的精准归集。系统的成本分析可以实现合作办学机构的成

本预算与成本核算的匹配度分析，使成本分析更加快捷、及时，通过系统为机构和财务反馈实时的成本分析，使成本控制达到最佳效果。

（二）科学编制成本预算，强化绩效管理理念

为了提升成本预算编制的效能，必须增强合作办学机构对预算编制的重视程度。首先，要确定预算安排“应保尽保”，确保预算编制紧密围绕机构的发展目标和计划展开。基于合作办学机构的特性，加大改善办学设施投入、加强师资培训，保障国际化教育教学所需的各类资源，完善国际化校园环境，通过重点保障教学质量和师资队伍建设的支出，确保合作办学机构实现高质量、可持续发展；其次，要牢固树立“花钱必问效、无效必问责”的绩效管理理念，严格遵循绩效优先原则进行成本预算分配，确保每一笔预算都与绩效评价结果紧密相连。强化绩效评价及各类监督结果的实践应用，精准指导预算分配，提高资源配置和资金使用效益^[7]；再次，要进一步完善预算管理体系，要运用科学的预算编制方法，并重视成本分析的反馈结果，逐步剔除不合理预算，以确保成本预算的精准性和资源的高效配置，最大限度地减少资源浪费。预算管理是一个不断迭代、深化和完善的过程，因此，我们必须从实际出发，具体问题具体分析，将预算管理紧密地与学校发展战略相结合，持续优化成本预算管理，提升中外合作办学高校的办学质量和影响力。

（三）健全成本核算体系，完善成本分担机制

健全的成本核算体系不仅能够为中外合作办学的培养成本测算和收费定价提供坚实的基础，还能促使中外合作办学的成本信息透明化，为上级部门决策提供有力支撑。按照财政部《事业单位成本核算具体指引—高等学校》（财会〔2019〕25号）要求，采用完全成本法进行核算的总思路为：第一步，将业务活动费用—教育费用归集到院系教学活动，无法直接归集到院系教学活动的费用先归集到

辅助部门教辅活动；将单位管理费用分配至行政及后勤管理部门；第二步，将行政及后勤管理部门费用采用参数分配法在院系教学活动及辅助部门教辅活动中进行分配；第三步，将辅助部门教辅活动费用采用参数分配法分配至院系教学活动；第四步，核算直接教学成本；第五步，将行政及后勤管理部分费用中可直接分配给学生的费用及直接教学成本汇总，得到学生的教学成本^[8]。通过按指引要求，将中外合作办学机构的成本核算范围、程序标准化，能为中外合作办学机构建立一个合理的成本核算和分担机制，使成本核算体系更加完善。

（四）拓展成本分析范围，提高成本分析质量

通过信息系统，实现常态化的成本分析。保证成本分析结果能及时反馈，中外合作办学机构能及时调整支出方向，增强成本控制效果。利用对比分析法，不能仅局限于实现对成本预算与成本核算结果的直接对比分析，还应深入至其与历史成本的横向对比分析。通过成本预算与成本核算结果的分析，能够精准反馈成本预算是否存在超支或偏离预算范围的情况，以验证成本预算的精确性和合理性；同时，通过跨年度数据的深入比对，还能够清晰体现合作办学机构成本投入的流向及其发展趋势，确保投入与机构的年度核心战略目标保持高度一致。在此基础上，我们还应加大对财务风险预警分析的研究力度，深入探讨并设定适用于中外合作办学机构的风险管理指标体系^[9]。随着指标体系的不断优化与完善，我们将能够更加敏锐地捕捉和应对潜在的财务风险，确保合作办学机构的稳健运营与持续发展。

（五）精准控制成本开支，提高资源利用效率

成本控制是成本分析成果切实转化为实际行动的关键环节。针对成本分析中低效率与高消耗的支出，需采取果断措施予以缩减。同时，积极构建与国内外高校及企业的合作伙伴关系，通过资源共享机制，尤其是针对高成本资源的共享，有效削减办

学过程中的费用开支。对于成本分析指标中的可控部分，应深化考核力度。这包括但不限于直接成本项下的师资培训费用、材料采购费用、招生宣传费用、学生活动经费及办公用品开支，以及间接成本中的水电消耗、设施维修等费用。依据机构人均成本或学生平均成本的分析数据，对这类具有较大调整空间的弹性成本进行深入分析，并据此严格削减或彻底剔除那些效益低下的支出项目，以期在资源配置与资金使用上实现更高的效率与效益。然而，成本控制不仅仅是对结果的简单考核，更需将责任明确到个人，深入分析成本差异产生的根本原因，并据此迅速调整策略与措施。通过持续的反馈与调优机制，方能确保成本控制措施得以真正、有效地实施，从而实现降本增效的长远目标。

（六）构建成本核算团队，增强财务管理能力

据了解，中外合作办学机构的成本核算工作通常由财务部门内部的核算岗位或预算岗位财务人员负责。然而，鉴于中外合作办学单位的成本核算工作复杂且繁重，单纯依赖财务部门的力量往往难以确保核算的全面性和高质量。此外，成本核算对高校财务管理提出了新的挑战，要求核算范围必须全面覆盖，成本分摊方法需科学严谨，同时财务人员还需熟悉涉外税收政策，以确保核算准确无误并有效防范风险^[10]。因此，组建或设立一个专注于中外合作办学机构成本核算的专业团队显得尤为重要。这个团队不应局限于财务处内部，而应广泛吸纳涉及成本分摊的中外合作办学机构人员、资产处、教务处、人事处等相关部门，以充分发挥各部门的协同作用，共同推动成本管理流程的高效运行。同时，团队内还应有专业人员负责涉外业务税收管理，进行涉外税收筹划。比如在合作协议的制定过程中，充分明确外方应承担的税务责任。以及对支付外方人员薪酬和外方教育成本时我方应履行的代扣代缴义务给与重视。明确税务责任，确保税收合规，做到应缴尽缴，从而有效防范税收风险，避免学校及相关机构承担不必要的税务和法律风险。

四、结语

教育国际化是我国一直坚持的教育发展路线，毛泽东主张“洋为中用”、邓小平提出教育要面向现代化、面向世界、面向未来，习近平总书记关于教育国际化的重要论述是中国教育国际化的行动指南，也是制定中外合作办学政策的价值取向。尽管地方高校在硬件、软件和师资国际化水平上存在不足，但通过中外合作办学机构的引入，吸收国际资源、学习教学模式、学习人才培养模式，在与校内管理政策的互相融合中，培养具有全球视野、国际知识的人才，并反哺促进学校整体的教学质量、教学模式的改革与提升，最终实现合作办学机构与校的双赢。而科学的成本管理对中外合作办学机构的可持续发展有着不可或缺的作用。通过优化管理办学过程中的初始成本预算，有助于机构优化其资源配置；通过基于成本预算的成本核算，有助于培养成本透明化，为上级部门制定相关政策提供坚实基础；通过基于成本核算的成本分析，考量成本预算的科学性，并清晰体现成本投入与机构的发展目标是否一致；通过基于成本分析的成本控制，降低中外合作办学机构的运行成本，进一步提高资金使用效益。以成本预算、成本核算、成本分析与成本控制构建成本管理完整路径，使高校非独立法人中外合作办学机构的成本管理体系进一步完善。为中外合作办学为管理者提供全过程、更准确的决策依据，进一步激发非独立法人中外合作办学机构办学活力。

参考文献

- [1]习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18):4-9.
- [2]谭贞.中外合作办学政策对我国高等教育国际化的影响及对策研究[M].上海:上海交通大学出版社,2021.
- [3]刘超.高校中外合作办学成本分析存在的问题及对策探讨[J].行政事业资产与财务,2022,(11):115-117.
- [4]谭恒,张梦晓.规范中外合作办学培养成本核算研究[J].中原工学院学报,2022,33(04):84-90.
- [5]郝爽.高校中外合作办学成本核算体系及其实践[D].辽宁:大连理工大学,2023.
- [6]刘超.高校中外合作办学机构全成本核算研究——以T大学为例[J].财经界,2023,(34):84-86.
- [7]徐娇.中外合作办学X高校预算管理存在的问题与对策研究[D].江苏:苏州大学,2020.
- [8]财政部.关于印发《事业单位成本核算具体指引—高等学校》的通知[Z].财会[2022]26号.
- [9]高艳青.中外合作办学成本分析方法探究[J].财会学习,2019,(28):132+134.
- [10]周利.高校中外合作办学机构财务管理问题研究[J].商业会计,2022,(22):83-86+82.

江苏省中加合作办学机构与项目发展研究报告

南京财经大学 段慧

引言

当前，新的国际背景正引发百年未有之大变局，世界人口老龄化加速，青年优质人才匮乏成为全球性问题。吸引并留住优质的国际化青年人才，对于国家实现经济腾飞和科技发展至关重要，是提升国家软实力的关键所在。中国高等教育发展既面临挑战也迎来机遇，唯有勇于突破，实施颠覆性创新，重塑教育智慧，才能稳固中国在未来世界的强国地位，担当起教育领航者的角色，推动人类命运共同体宏伟构想的实现。中国教育如何抓住机遇、大胆创新、引领未来？党中央高度重视教育的发展和未来布局，在逆势下强调坚持对外开放。党的二十大报告明确指出，要提升教育对外开放的质量和水平，这与习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神一致，即扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学，并在中共中央政治局第五次集体学习时强调完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素。如何结合国情，构建符合未来发展趋势的中国特色教育模式，切实落实

党中央的战略部署，推动我国高等教育高质量发展与高水平对外开放，充分发挥教育在人类发展及应对全球性挑战中的关键作用。中外合作办学作为以我为主对外开放的高等教育改革模式，如何科学化、合理化地吸收外来优质高等教育资源，同时输出我国悠久的文明和文化；如何在遵循教育发展节奏的基础上，提升办学层次，全面开拓国家急需的专业人才培养路径，更大程度地吸引合作培养人才参与国家建设，成为当下中外合作办学项目的重要思考方向。

近20年来，加拿大作为主要的优质教育输出国，与我国多省各层次院校的特色和优势专业合作办学从未间断。后疫情时代，信息技术、网络技术和新通信技术的飞速发展，为解决高等教育供需不均衡提供了新的契机。探索如何进一步加强与长期友好合作的加拿大高等教育界的交流，增进政府与民间的学术交流共同致力于合作办学科学化方案，针对两国专业前沿领域优化人才培养方案有利于双方高等教育多层面发展和进步。

一、两国政策支持及引导

（一）我国持续的政策引导以及管理制度不断完善

1949年，我国中外合作办学的早期形式肇始于原苏联茹科夫斯基空军工程学院、红旗空军学院等与我国6所航校的合作办学项目。随后，中外合作办学经历了发展，至1985年，天津财经学院与美国俄克拉何马大学合作开设的MBA培训班，标志着改革

开放后中外合作办学项目的正式开启。1986年，南京大学与约翰·霍普金森大学合作共建的“中美文化研究中心”成为首个合作办学机构。1993至1996年间，合作办学制度得以持续完善，国家教委及国务院学位办相继颁布了《中国教育改革和发展纲要》、《中外合作办学暂行规定》及《关于加强中外合作办学活动中学位授予管理的通知》等一系

列合作办学管理的法规与制度。1997年，国务院学位办首次对外公布中外合作办学可授予境外学位硕士、本科及以上中外合作办学项目清单。2000年，国务院学位办审批的本科及以上中外合作办学项目和机构数仅是全国各省汇总的1797项/个中的一部分，也就是说国家审核逐步走向规范化和制度化。¹

2001年，中国加入世界贸易组织后，得益于进一步对外开放政策和高等教育的发展，中外合作办学机构及项目逐渐成为推动教育模式多样化、人才培养国际化及引进海外优质学术资源的关键途径。过去的二十多年里，中外合作办学机构和项目持续增多，为更有效地引导和规范中外合作办学活动，国家政策及规范体系逐步得以完善。2003年3月教育部公布了《中华人民共和国中外合作办学条例》及《中华人民共和国中外合作办学条例》。2010年，国务院的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出了“扩大教育开放、加强国际交流与合作、引进优质教育资源、提高交流合作水平”的方针政策。

2010年至2014年，分别在中国和加拿大举办了三届中加教育合作高层磋商会议（High-Level Consultation on Education Collaboration between the Provinces and Territories of Canada and the People's Republic of China），双方就教育领域全面合作达成广泛共识，并通过中加省际和大学间开展了丰富多样的教育合作项目，涉及师生流动、合作办学、科研及学术研讨等诸多方面交流。²至2013年，中国教育部先后与加拿大10个省签订了高等教育学历学位互认协议。这些文件为中加之间的教育领域合作奠定坚实基础。

2014年，在教育部国际合作与交流司的指导下设立了中外合作办学联席会，由经教育部批准的约205家中外合作办学机构和项目的主要负责人组成，成为从事中外合作办学交流与合作的全国性平台。2020年6月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发，提出要坚持

教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育对外开放格局。

近二十年间，中外合作办学热潮涌现，其办学方向及教学质量逐渐吸引了国内外学者的广泛关注。多数学者选择从微观角度入手，重点分析合作项目高校的案例，深入研讨办学管理、质量保障、组织文化、人才培养、管理机制、课程与教学规划、国际交流规范及学历认证等多个关键环节。本报告着重探讨两国及省级中外合作办学的政策演变、当前状况与未来展望，以及成果经验的借鉴等核心内容。

2023年5月，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，“要完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。”³2024年6月，习近平主席复信美国肯恩大学校长雷波列特肯定了中外合作办学的办学成果和积极作用⁴。经过长期的发展，中外合作办学已成为培养高水平国际化人才、推动教育综合改革及促进中外人文交流的重要途径和有效平台。

（二）加方高等教育合作办学的政策支持及发展愿景

加拿大是联邦制国家，下设10个省和3个地区，教育事务由各省区教育部独立负责，联邦政府层面则未设立全国性的教育部。1967年，加拿大联邦宪法规定教育属于各省的立法权限，即各省和地区可以根据各自的政治和经济背景制定相应的教育发展战略⁵。因此，各省均拥有适合自身发展的相对独立的教育体制。各省教育事务依旧由各自教育部负责，联邦政府层面则没有设立负责全国教育事务的统一机构。省际教育交流与合作由各省教育部长组成的教育部长理事会（Council of Ministers of Education, Canada，以下简称CMEC）协调。加拿大拥有81所大学，以综合性大学和本科教学型大

学为主，其中设有医学院的研究型大学15所。此外，加拿大有219所政府认可的公立和私立院校。在这300所政府认可的高等院校中，有137所具备授予学士及以上学位或应用学位的资格，它们大多保持着较高的世界水准，吸引了大量海外学子前来求学深造，同时也深受我国留学生的喜爱。

1973年，周恩来总理与特鲁多总理共同签署了《中加学者交换项目》协议，此举标志着中加两国在高等教育领域的合作与交流正式拉开序幕。20世纪80年代初，加拿大开始向中国的高等教育提供大规模的发展援助。1983年10月，加中两国签署了发展合作总协议，奠定了加拿大在华发展项目的基础。加拿大国际发展署（CIDA）承担起协调重任，其援助的核心聚焦于推动中国高等教育系统的全面发展（Wilson,2001）。1983至2007年间，加拿大国际发展署提供了2.5亿加元，支持两国教育和人力资源开发活动，并启动了四个主要项目：分别是“中加管理教育项目”（CCMEP，1983—1988年）；“中加大学合作项目”（CCULP，1988—1995年）；“中加大学合作巩固项目”（SUL-CP，1996—2001年）；“加强中国西部地区基础教育能力项目”（SCBEWC，2003—2007年）。尤其是中加大学合作项目及其后续的巩固项目，在教育、健康、农业、环境保护及工程等多个领域，对我国高等教育机构及其周边社区产生了极为深远的影响。加拿大国际发展署的计划与当时我国高等教育的发展需求相契合，项目聚焦于能力培养的核心，在课程研发、人才培养及科研协作等多个关键领域均取得了令人瞩目的成果，为我国教育事业的改革与发展注入了强劲动力。这些合作项目如磁石般吸引了众多加拿大大学与中国高校的积极参与，极大地深化了中加高等教育机构间的交流与合作，显著加速了教育国际化的进程。我国早期的工商管理硕士、公共管理硕士项目以及医学、环境、农业、护理等学科的发展，均得益于中加高等教育合作项目。数年间，中加两国相继签署了多项政府间备忘录，涵盖了教育合作、中加学者交换项目（CCSEP）、加拿大留学中国项目（CLIC）、

科技合作与人才培养、科研交流等多个教育领域，合作范围广泛且深入。目前，中加两国的大学和机构已签订了超过700项合作协议，建立了65个本科及以上层次和158个高等专科教育的中外合作办学机构和项目，这些合作项目不仅促进了教育质量的提升，还为学生提供了国际视野和文化交流的机会。在物理、化学、清洁能源、材料工程、农林科学、法学、中药研究等领域，与中国高校合作建立了高水平的合作研究中心和联合实验室。

尽管加中高等教育合作仍在持续，但近年来其发展速度与力度有所放缓，这一现象引起了加方学者及教育部门官员的广泛关注。他们普遍呼吁深化两国在高等教育领域的交流与合作，并强烈建议政府与教育界能够并肩前行，共同推进。2006年，卡林·霍尔洛伊德（Carin Holroyd）在《加拿大亚洲评论》上发表题为《加拿大错失教育蓬勃发展的中国市场》一文，文章剖析了加拿大政府在教育市场竞争及份额占有率上的保守策略，指出这直接导致了加拿大在中国教育市场上相较于英国、美国、澳大利亚、新西兰等国家而言，竞争力显著下降。2009年，尼尔斯·克拉布敦（Niels Klabunde）提交给加拿大国际教育署的报告《在中加教育与科学年中注入奥林匹克精神》再次呼吁中加教育合作的重要性。2016年，加拿大约克大学学者扎强（Qiang Zha）在《中加教育交流：被忽视的遗产》一文中回顾了中加建交50多年来，两国教育交流与合作的历程，特别是近20年来中加高等教育合作的成果，并以此提醒渥太华政府方面需更加重视加大投入。同年，扎强、茹丝·黑霍（Ruth Hayhoe），朱莉·潘（Julia Pan）合编的《转型中国与加拿大大学：未讲述的故事》更加细致地梳理了70年中加两国国际学术交流情况，指出在已有的优质合作基础上继续拓展的巨大潜力。可以发现，加方学术界无一例外地表达了对中加教育合作的珍惜之情和敦促政府层面加强与中国高校合作的强烈愿望。

二、江苏省合作办学的发展与现状

（一）中外合作办学的深厚基础

江苏省作为东部沿海经济较为发达的省份之一，中外合作办学在全省对教育质量的提升以及对外开放的需求下应运而生。近年来，江苏省的合作办学取得了显著成就，例如西交利物浦大学在2023年中外合作大学排名第6，并且在QS世界大学排名中位列世界第176名；昆山杜克大学在2023年中外合作大学排名第5，并且在QS世界大学排名中位列世界第57名，这些成绩显示了江苏省在中外合作办学方面的领先地位。早在20世纪80年代初，江苏省的南京大学与美国约翰·霍普金斯大学合作创办中美文化研究中心，开创国内中外合作办学先河。1993年，金陵科技学院与澳大利亚高校的双联课程，成为国内高职教育领域首例跨国分段式合作办学项目。目前，江苏省有中外合作办学机构和项目333个，占全国总量的16%，居全国第一。承担高等学历学位教育的中外合作办学机构和项目为298个，其中本科及以上层次机构为7所，全国独立设置中外合作大学共11所，江苏2所，约占20%。

2011年，江苏省政府积极引进世界一流大学，进一步拓展合作办学的新篇章。在南京，南京理工大学与法国国立梅斯工程师学院合作创办了中法工程师学院，南京信息工程大学则与英国雷丁大学携手设立了雷丁学院。苏州市在合作办学方面也逐步显现出了规模效应。例如，武汉大学携手美国杜克大学创办了昆山杜克大学，而东南大学则与澳大利亚蒙纳士大学共同设立了东南大学-蒙纳士大学联合研究生院；2012年，西交利物浦大学在原有的本科教育基础上，进一步启动了硕士及博士教育项目；中国人民大学的巴黎索邦大学（巴黎四大）、保罗瓦莱里大学（蒙彼利埃三大）以及马赛商学院等知名学府合作，共同创办了中法学院。2012年，教育部与苏州工业园区管理委员会正式签约，共同建设苏州独墅湖高等教育国际化示范区，该示范区也成为了全国首个此类示范区。此外，美

国卡耐基梅隆大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学、滑铁卢大学、英国谢菲尔德大学、曼彻斯特大学、俄罗斯圣彼得堡交通大学等一流大学及一批特色学院与江苏多所高校开展中外合作办学项目。根据教育部中外合作办学评估结果，江苏省在2009年至2014年期间，共有1个机构和34个项目参与了本科及以上层次的中外合作办学评估。据江苏中外合作办学30年的“成绩单”显示，这些项目均获得了合格的评价。这些成果得到了高度认可，体现了江苏省在中外合作办学领域的积极成效。

2021年，在已有的合作办学取得优异成果的同时，江苏省对高等教育合作办学方面的理念不断推陈出新，在《江苏省“十四五”教育发展规划》中特别强调“提升教育对外开放水平，优化教育对外开放格局”⁶。规划着重指出，江苏省在高等教育领域将继续坚定支持国家“一带一路”倡议及中外人文交流机制，深化与各国教育合作与交流。持续推动与美国、加拿大、澳大利亚、英国教育合作”⁷。

（二）江苏省与安大略省40年结好的优质合作平台

自二十世纪80年代起，江苏省始终走在“引进来，走出去”的改革开放的前沿，与世界先进发达国家展开广泛而深入的交流与合作，建立了涵盖多元形式、多规模层次的教育合作交流项目，特别是与加拿大安大略省建立的长期友好且实质性的合作关系，为江苏省教育国际化进程带来了难得的机遇和优越条件。

江苏省作为中国沿海重点开放省份，其经济实力和工业产值在中国各省中处于领先地位。根据江苏省统计局数据，2012年1-11月，江苏省规模以上工业增加值达到24213.36亿元，同比增长12.5%，固定资产投资总额为28352.31亿元，同比增长20.8%。此外，江苏省的教育水平也遥遥领先，尤其是高等教育，拥有丰富的高校资源。据江苏省教育厅发布的数据，2024年江苏省教育厅所属高校经费预算总额达到570.32亿元，较去年增加54.72亿元。根据最新发布的2023年江苏省高校排

名，南京大学继续稳居省内第一的位置，而江苏省内高校总数达到167所，其中211工程院校共有16所，数量仅次于北京。与之对应的安大略省也是加拿大政治、经济、商贸和文教（其中高校30多所）均衡发展势头强劲的加拿大第一大省。两省优势互补，展现出强强联合、合作共赢的美好前景。

1985年11月21日，江苏省省长顾秀莲与安大略省省长大卫·彼得森（David Peterson）签订了两省之间的商业、文化、教育及科学技术协议，确立了两省作为姐妹友好省份的关系，并在经贸、科技、教育、卫生及农业等多个领域展开了多样化的合作与交流。1987年1月，两省共同投资创立了江苏-安大略科学技术中心（现称江苏省对外科技交流中心），该中心的成立标志着两省在商业、文化、教育及科学技术交流与发展方面开启了新的篇章。

2006年，江苏省省长梁保华和加拿大安大略省省长道尔顿·麦坚迪（Dalton McGuinty）共同签署了两省进一步加强友好交流与合作的备忘录。双方政府均承诺，将进一步深化并扩大在经贸、教育、文化、交通、科研创新、农业、环保及卫生等领域的全方位合作。其中包含4项合作办学协议，分别为：南京大学与滑铁卢大学签署“伙伴关系协定”和“建立中加学院协议”；三江大学和布鲁克大学自然科学与计算机学院合作办学协议，采取2+2办学模式，招收计算机科学与工程专业本科生；常州工学院和圣力嘉应用艺术与技术学院，采取2+1办学模式，招收计算机网络和技术支持专业以及计算机编程专业的专科学士；金陵科技学院和圣力嘉应用艺术与技术学院成立艺术学院，在多媒体艺术、动画设计、广告创意、服装设计、化妆技术、视觉销售技术以及插花与花艺等课程采取联合教学。2010年，既是中加建交40周年，也是江苏省与安大略省结为姐妹省25周年，安大略省省长道尔顿·麦坚迪再次到访江苏并共同签署了《中国江苏省与加拿大安大略省进一步加强友好交流与合作备忘录》，进一步明确双方加强新兴产业、现代服务业、环保、教育、旅游等方面的合作，推动两省友好交流与合作在更广领域、更深层次、更高水平不

断向前发展。根据备忘录中的大学生交换协议，双方各有九所高校参与换牌交换学生项目。江苏省参与的高校包括南京大学、南京航空航天大学、南京师范大学、南京艺术学院、江南大学、苏州大学、江苏理工学院（原江苏工业学院）、扬州大学和江苏大学；安大略省（安省）的高校则包括滑铁卢大学（University of Waterloo）、约克大学（York University）、布鲁克大学（Brock University）、西安大略大学（University of Western Ontario）、圭尔夫大学（University of Guelph）、卡尔顿大学（Carleton University）、涅皮辛大学（Nipissing University）、温莎大学（University of Windsor）和瑞尔森大学（Ryerson University）。2015年，与加拿大方面的高等教育合作办学成果显著，与10年前相比实现了成倍增长。当时，双方共开展了58个合作办学项目，其中与安大略省（安省）高校的合作项目达到28个，覆盖了江苏省的19所高校和安省的15所高校。江苏省-安省大学合作联盟以此为基础，构建更大的平台推动江苏高校与安省大学全方位、深层次的合作。⁸

（三）江苏省中加合作办学现状分析

根据教育部中外合作办学监管工作信息平台的数据显示，2023年6月审批和符合要求的高等教育机构166个、项目1102项，合计1268个（项）。地域分布看中外合作办学机构和项目普及率较高，覆盖全国30个省、自治区和直辖市。与2020年6月的数据相比，机构总数增加34个（2020年为132个），项目减少94项（2020年为1196）。尽管2023年与2020年相比，合作办学数据总量有所下降，这在一定程度上归因于疫情的负面影响，但我们仍需注意到，机构总数实现了26%的增长。2023年数据中位居前五的省和直辖市有：河南（153）、江苏（114）、山东（111）、上海（80）、吉林（77），江苏省位居第二。2023年，合作办学总数为1268个/项，其中硕士机构91个，江苏省占17个（占比19%）；硕士项目共174

项，江苏省占13项（占比7%）。合计来看，江苏省在合作办学中共有30个/项（占比11%），包括硕士机构及项目。

2024年，全国共有11所（不含港澳台）独立办学机构落户海南自由贸易港，开展本科及以上层次的理工农医类教育，涵盖中外及内地与港澳合作办学，其中无加拿大独资机构，江苏省有两所参与。其一为西交利物浦大学（苏州市），2006年由西安交通大学与英国利物浦大学合办，2012年获硕士及博士招生权。其二是，2013年，武汉大学与美国杜克大学昆山杜克大学（昆山市）携手创办。

依据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法批准设立和举办的中外合作办学机构和中外合作办学项目中，江苏省中外合作办学机构23个（详见附录表一），中外合作办学项目共计98项（详见附录表二）。江苏省中加合作办学机构/项目中有4所江苏省高校与3所加拿大高校的合作6个本科项目（详见附录表三）。

2020年，《江苏省中外合作办学高水平示范性建设工程名单》公布的50项中合作办学中的高水平项目中仅有南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学的两项本科项目上榜。同样硕士层次中加合作仅有中国矿业大学（徐州）与加拿大魁北克大学工商管理硕士学位教育1项。

综上所述，江苏省高等教育合作办学机构和项目总量位居前列，然而，与加拿大高等院校的合作项目数量及本科及以上层次的合作，仍有待进一步拓展，特别是在融合江苏省高校特色专业，以及促进全省经济需求与科技发展相契合的广阔学科和领域上，合作办学仍有较大的优化空间。

就高职院校层面而言，2016年，苏州百年职业学院（苏州）由苏州科技大学与加拿大百年理工学院合作举办的中外合作办学高校，成为中国国内第一所具有独立法人资质的中外合作办学高职院校。

江苏省高等专科学校教育中尤其引起重视的为停办项目带来的额警示。首先，在该层次的中外合作办学机构7个，无任何与加拿大合作机构。其次，在229个项目中有48项涉及与加拿大院校合作，占总

项目的21%，其中9项已经停办（详见附录表五）。停办项目中镇江市高等专科学校与加拿大荷兰学院合作的旅游与酒店管理专业、商务管理（工商管理-商务经理）专业、商业信息技术专业和市场营销（市场营销与广告管理）专业四个项目全部停止办学。但值得注意的是外方合作的荷兰学院继续与常州工学院在酒店与饭店管理专业和商务程序分析专业两个项目，并与连云港职业技术学院在计算机网络技术专业项目上进行合作办学。三所中方院校与加方荷兰学院的合作项目中，专业重复设置问题凸显，对办学的持续性和效率构成了不小的挑战。此外，南京信息职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院的计算机网络技术和软件技术专业，江阴职业技术学院与加拿大圣劳伦斯应用文理和技术学院的旅游管理专业，以及无锡商业职业技术学院与加拿大剑智文理学院的会计专业，均停止了合作办学。

从停办专业方向上看，一方面与我国高校聚焦自身办学定位、打造比较优势进行的专业调整或专业增减相关。例如，教育部发布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》强调高校需根据国家和社会发展的需求进行专业的动态调整，以适应新兴产业和技术的变化。另一方面，部分高校在缺乏准备和条件的情况下，基于招生就业的需求，或单纯为了响应政策，一些专业在某些学校停办，在另一些学校再次申报，暴露了不少高校在专业设置上缺乏调查研究，功利化、跟风化等问题。

三、江苏省高等教育中加合作的发展前景及经验借鉴

（一）高考考生的需求呼唤合作办学

2024年6月20日，未包含港澳台地区高等学校在内，全国高等学校共计3117所，其中：普通高等学校2868所，含本科学校1308所、高职（专科）学校1560所；成人高等学校249所。从教育部发布

的名单来看，江苏省共有普通高等学校172所，其中普通本科院校78所，普通专科院校94所。截至2024年6月20日，江苏省共有普通高科学学校172所，其中本科高校78所，专科（高职）院校94所。本科高校之中，包括公办本科50所，民办本科26所，中外合作办学2所。根据江苏省教育考试院公布的数据，根据最新数据，2024年江苏省共有47.7万名学生参加高考，相较于2023年增加了3.2万人，与2022年相比则增加了7.1万人。这一增长趋势与全国高考报名人数持续增长相一致，例如2024年全国高考报名人数预计将达到1342万人，比去年增加51万人。江苏省2024年普通本科达线人数23.9万，达线率50.1%。江苏省2024年高考招生计划人数揭晓，总计46.7万录取名额，其中本科计划达到24.3万，占比52.0%，省内生源录取率达到60%~70%，约14.5万，不仅在本科达线学生中有近10万的本科层次高等教育需求本省不能满足，而且还有23.4万高考生的本科以下求学需求本省也未能满足。根据历年高考报名人数和招生计划的增长趋势，预计2025年江苏高考人数将突破52万人，显示出需求持续扩大的趋势。虽然并非所有的高考毕业生都会选择在本省高校就读大学，但是从江苏省高等教育本科层次及以下的需求未得到满足的情况推演可知，全国存在着相似的问题。随着人民生活水平和经济能力的提升，高考后学生求学需求日益增长，因此将合作办学招生纳入高考招生体系显得尤为必要。根据蜻蜓生涯发布的《江苏省招生计划总体分析报告》，2024年江苏省高考招生中，合作办学学校（含高职）达到57所，其中与加拿大相关院校的合作项目多达48项，这不仅满足了部分高考考生需求，也表现出高职层面合作办学的持续发展优势。

尽管江苏省内外高考后合作办学项目需求存在差距，但在合作办学层次上，我们既要‘向下看’，大力发展高职高专类合作，积极响应国家职业教育的号召；也要‘向上看’，在维持现有本科层次及以上机构及项目的同时，进一步提升办学层次。一方面，需要密切关注近年来招生情况不佳的

或留学生人数下降较多的大学，如：2024年留学生暴跌15.7%的卡尔顿，由于留学生数量的下滑，此类大学有着强烈的合作动机，更能够主动地链接合作项目。另一方面，从前文分析与江苏省合作办学的加方高校可以看到，不论在QS排名上，还是在国际留学生的美誉度上加方都有待提高。在未来的合作办学中，首选与QS世界大学排名前100中的多伦多大学（University of Toronto），麦吉尔大学（McGill University），英属哥伦比亚大学（University of British Columbia）等加拿大一流大学合作，这些大学在QS排名中表现卓越，例如多伦多大学在2023年排名为第34位，2024年升至第21位。其次，着重建立与国际享誉度较高的大学，如渥太华大学（University of Ottawa，滑铁卢大学（University of Waterloo），麦克马斯特大学（McMaster University），约克大学（York University）等合作办学意向。培育并积极发展与加拿大优质高等教育资源的合作应当作为我省合作办学布局关键环节。

根据加拿大安大略省大学本科申请中心（OUAC）公布的最新数据，2022年秋季申请的关键数据显示，确认录取总数达到11.02万，其中留学生占3.31万。尽管2024年的具体数据尚未公布，但过去两年的趋势显示，留学生在录取总数中占有显著比例。⁹根据加拿大移民局的数据，2021年加拿大在读国际学生人数为621,565人，其中来自中国内地的留学生占比达到16.94%。此外，加拿大大学的国际学生比例从2004-2005学年的7.5%上升到2013-2014学年的11%，显示出加拿大高等教育对国际学生的吸引力不断增强。这些数据表明，加拿大大学不仅拥有优质的国际留学生课程和经验丰富的师资，还提供了一个和谐的多元文化环境，为合作办学双方奠定了坚实的合作基础。

（二）加方多路径输出合作教育资源的意愿强烈

2023年8月，负责留学生事务的加拿大国际教育局（CBIE）在向加拿大全球事务部（GAC）提交的《加拿大2024—2029年国际教育战略咨询简报》¹⁰中提出从国家层面采取全面战略推动国际教育，并且指出为促成国际教育远景的圆满实施，需要中央及地方各级政府、教育机构和多行业的合作，以提升教育质量、培养全球公民。加拿大国际教育局（CBIE）倡议构建跨部门协作机制，着力打造国际教育品牌，深化数据互通与标准化管理体系，为国际学子拓宽机遇之门，并坚守教育质量底线，维护教育公平。各地政府积极响应，纷纷亮明国际教育合作的未来规划蓝图。2024年6月12日，在安大略省金斯敦市召开的第112届加拿大教育部长理事会上，高等教育部长们敦促加拿大移民局（Immigration, Refugees and Citizenship Canada，以下简称IRCC）考虑省级和地区政府需求，制定国际学生计划，表达了希望下一年度增加国际学生名额的迫切愿望¹¹。

（三）打开思路、学习借鉴、积极探索

2024年6月习近平主席复信温州肯恩大学的外方校长提出的高校之间“加强交流合作”¹²给中外合作办学注入了更大的动力。江苏正处在建设教育强省、科教兴省的关键时期，充分响应国家的战略需求，锚定新产业、新技术进行专业布局。将深入推进高层次、宽范围的教育国际合作与交流项目，借助高等教育产业的强劲动力，确保江苏在中外合作办学的新一轮发展中持续保持领先地位。推动江苏省高校中外合作办学高水平示范性建设，将继续坚持高端引领，从宏观和微观两个层面实行分类建设，积极发挥优势合作办学项目的辐射作用，加强质量保障体系建设。

（1）宏观层面：主动争取两国教育部及省级教育主管部门的政策扶持，拓宽并深化合作渠道，充分激发省级教育主管部门在推动中加合作办学中的积极性与创造力。推动江苏省高校与加拿大外交部门及加拿大高校的合作，特别是充分利用加拿大大

学与学院协会（AUCC）已有的三个重要中加合作项目：加拿大—中国管理教育项目（CCMEP）、加拿大—中国大学联系项目（CCULP）以及特别大学联系巩固项目（SULCP），以推动新的合作周期，激活合作潜力。首先，加强与加拿大国家教育交流中心、各省及地区教育局、教育机构的友好合作关系，旨在创造更多层次、更多形式的合作办学机会。同时，积极借鉴其他省份的成功案例，为我省所用。例如，山东大学与加拿大高等教育基础部（General Study Program of Shandong University, GSP）联合设立的山大中加班，充分对接我国人才培养中的强基意识，积极配合本科培养。其次，利用省州、市级友好关系的桥梁作用，搭建加拿大在江苏省的独立办学或合作办学平台。同时，充分激发江苏省13个地级市的积极性，借鉴外省成功经验，力求在合作办学领域实现创新发展的新突破。在具体操作上，可借鉴浙江省基于与新泽西州的友好关系所建立的独立办学模式，如温州肯恩大学。也可以参照广东省积极推动中外合作办学，形成了包括北京师范大学—香港浸会大学联合国国际学院（2005年，广东珠海）、香港中文大学（深圳）（2014年，广东深圳）、广东以色列理工学院（2016年，广东汕头）、深圳北理莫斯科大学（2016年，广东深圳）、香港科技大学（广州）（2022年，广东广州）以及香港城市大学（东莞）（2022年，广东东莞）在内的5市共建的合作办学网络。此外，江苏应充分利用经济发达城市的资源优势，积极扩大本科及以上层次中外合作办学规模，以期构建江苏特色的高层次合作办学网络。同时不遗余力地提升现有办学机构和项目学历层次。向成功案例借鉴经验，如：成立于2004年的宁波诺丁汉大学，先后于2006年、2008年获批硕士及博士项目。中加合作办学机构及项目积极借鉴成功经验，“坚持积极稳妥、健康有序、提质增效、行稳致远，以确定性工作有效应对不确定的风险挑战，努力构建新时代江苏教育对外开放新格局，提升江苏教育国际影响力。”¹³

（2）微观层面：探寻校际合作的特色专业，亟

需深化专业及高精尖领域的实质性合作，创新人才培养模式，并强化党政管理、人员管理和质量管理机制。探索可持续发展，有输入亦有输出的合作新目标。持续优化中加高等教育合作办学项目，适度扩大招生规模，深入探究国际视野下合作办学的科学性、合理性及交互性，以研究成果指导实践探索。具有国际视野的拔尖创新人才需具备全面扎实的知识体系，既需要对专业领域的深入理解，也需要对跨学科知识的融合掌握。高等教育不仅要为适应社会发展需求打造更加突出学科交叉性质的中外合作办学专业，从打造创新思维、提升学生综合素质维度强化人才培养顶层设计；也要联合双方优势专业，推动培养计划和方案的最优化，坚持‘厚基础、宽口径、促交叉、强实践’的培养理念，构建

多元化的课程体系；还要聚焦产业结构，与时俱进调整专业设置和人才培养方案，聚焦‘卡脖子’问题提供基础人才培养支撑，为国家的科技创新和产业升级提供智力支持。”¹⁴

江苏省与加拿大高等教育的合作办学40年的发展，有良好的积淀，未来有着广阔的合作前景。《中国教育现代化2035年》提出“开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国与其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴”也为我们提出了新的要求。作为全国经济、科教走在前列的省份，江苏省通过中加合作办学模式，持续提升教育质量，凭借卓越的国际人才团队展现“江苏力量”，并向全球发出积极参与教育治理的坚定“江苏声音”。

附录：

表一：江苏省独立办学机构

序号	合作办学机构	序号	合作办学机构
1	西交利物浦大学	13	中国人民大学法学院
2	东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院	14	昆山杜克大学
3	南京理工大学中法工程师学院	15	南京信息工程大学雷丁学院
4	江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院	16	南京工业大学谢菲尔德大学联合学院
5	东南大学雷恩研究生院	17	南京邮电大学波特兰学院
6	南京农业大学密歇根学院	18	南京审计大学国际联合审计学院
7	河海大学河海里尔学院	19	无锡太湖学院苏格兰学院
8	江苏大学克兰菲尔德未来技术研究生院	20	江苏海洋大学马卡洛夫海洋工程学院
9	南京财经大学梅西学院	21	南京大学南京赫尔辛基大气与地球系统科学学院
10	南京信息工程大学沃特福德学院	22	常州工学院赫特福德学院
11	苏州大学国际创新药学院	23	徐州工程学院圣彼得堡联合工程学院
12	南京工程学院奥卢学院		

来源：中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台<https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/getbyarea/5>

表二：江苏省合作办学项目一览表（以学校为单位）

序号	江苏省合作办学（本科及以上）项目	运行状态
1	南京工业大学与英国谢菲尔德大学合作举办材料科学与工程专业本科教育项目（已并入南京工业大学谢菲尔德大学联合学院）	
2	南京工业大学与英国谢菲尔德大学合作举办数学与应用数学（金融数学）专业本科教育项目（已并入南京工业大学谢菲尔德大学联合学院）	
3	南京工业大学与英国谢菲尔德大学合作举办化学专业本科教育项目（已并入南京工业大学谢菲尔德大学联合学院）	
4	南京工业大学与法国勃艮第大学关于合作举办控制科学与工程(机器视觉)专业硕士研究生教育项目	
5	南京工业大学与西班牙萨拉戈萨大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	
6	南京工业大学与爱尔兰都柏林理工大学合作举办土木工程专业本科教育项目	
7	南京工业大学与爱尔兰都柏林理工大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目	
8	南京工业大学与爱尔兰都柏林理工大学合作举办机械工程专业本科教育项目	
9	南京工业大学与爱尔兰都柏林理工大学合作举办制药工程专业本科教育项目	
10	南京工业大学浦江学院与奥地利维也纳模都尔大学合作举办酒店管理专业本科教育项目	
11	苏州大学应用技术学院与美国加州州立大学北岭分校合作举办服装设计与工程专业本科教育项目	
12	苏州大学应用技术学院与美国加州州立大学圣贝纳迪诺分校合作举办物联网工程专业本科教育项目	
13	苏州大学与英国曼彻斯特大学合作举办纺织工程专业本科教育项目	
14	苏州大学与美国阿肯色大学合作举办物流管理专业本科教育项目	
15	*苏州大学与加拿大维多利亚大学合作举办新能源材料与器件专业本科教育项目	
16	*苏州大学与加拿大维多利亚大学合作举办金融学专业本科教育项目	
17	南南京信息工程大学与英国雷丁大学合作举办应用化学专业本科教育项目（已并入南京信息工程大学雷丁学院）	
18	南京信息工程大学与英国雷丁大学合作举办国际经济与贸易专业本科教育项目（已并入南京信息工程大学雷丁学院）	
19	南京信息工程大学与英国安格利亚鲁斯金大学合作举办数字媒体艺术本科教育项目	
20	南京信息工程大学与英国曼彻斯特大学合作举办大气科学专业本科教育项目	
21	南京信息工程大学与爱尔兰沃特福德理工学院合作举办软件工程专业本科教育项目	
22	苏州科技大学（原苏州科技学院）与英国南威尔士大学（原格拉摩根大学）合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目	
23	苏州科技大学（原苏州科技学院）与英国南威尔士大学（原格拉摩根大学）合作举办物流管理专业本科教育项目	
24	苏州科技大学（原苏州科技学院）与英国南威尔士大学（原格拉摩根大学）合作举办工程管理专业本科教育项目	
25	苏州科技大学（原苏州科技学院）与英国南威尔士大学（原格拉摩根大学）合作举办土木工程专业本科教育项目	
26	常州大学与爱尔兰国立大学梅努斯合作举办电子信息工程专业本科教育项目	
27	常州大学与爱尔兰国立大学梅努斯合作举办制药工程专业本科教育项目	
28	常州大学与乌克兰哈尔科夫工艺美术大学合作举办艺术设计专业硕士研究生教育项目	

29	常州大学与美国新泽西城市大学合作举办应用化学专业本科教育项目	
30	南京邮电大学与美国纽约理工学院合作举办财务管理专业本科教育项目	
31	南京邮电大学与美国纽约理工学院合作举办通信工程专业本科教育项目	
32	南京邮电大学与美国纽约理工学院合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目	
33	南京邮电大学与美国纽约理工学院合作举办数字媒体技术专业本科教育项目	
34	南京中医药大学与德国德累斯顿国际大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目	
35	南京中医药大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办食品质量与安全专业本科教育项目	
36	南京中医药大学与澳大利亚斯维本科技大学合作办公共事业管理专业本科教育项目	
37	南京中医药大学与澳大利亚格里菲斯大学合作举办生物制药专业本科教育项目	
38	常州工学院与英国赫特福德大学合作举办自动化专业本科教育项目	
39	常州工学院与丹麦 VIA 大学学院合作举办土木工程专业本科教育项目	
40	常州工学院与丹麦 VIA 大学学院合作举办学前教育专业本科教育项目	
41	常州工学院与英国赫特福德大学合作举办软件工程专业本科教育项目	
42	金陵科技学院与英国格拉斯哥卡利多尼亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目	
43	金陵科技学院与澳大利亚昆士兰科技大学合作举办软件工程专业本科教育项目	
44	金陵科技学院与英国德蒙福特大学合作举办通信工程专业本科教育项目	
45	金陵科技学院与美国纽约州立大学科贝尔斯基尔农业与技术学院合作举办园艺专业本科教育项目	
46	南京航空航天大学与英国克兰菲尔德大学合作举办机械（航空工程）专业硕士研究生教育项目	
47	南京航空航天大学与英国伦敦城市大学合作举办自动化专业本科教育项目	
48	南京航空航天大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办交通运输专业本科教育项目	
49	常熟理工学院与德国北黑森应用技术大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目	
50	常熟理工学院与德国米特韦达应用技术大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	
51	常熟理工学院与英国利物浦约翰摩尔大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目	
52	南京晓庄学院与韩国又松大学合作举办学前教育专业本科教育项目	
53	南京晓庄学院与英国基尔大学合作举办应用化学专业本科教育项目	停止招生
54	南京晓庄学院与英国基尔大学合作举办人文地理与城乡规划专业本科教育项目	停止招生
55	江苏师范大学与俄罗斯普列汉诺夫经济大学合作举办国际贸易学硕士教育项目	
56	江苏师范大学与俄罗斯圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学（原俄罗斯圣彼得堡交通大学）合作举办金融工程专业本科教育项目	
57	江苏师范大学与俄罗斯圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学合作举办轨道交通信号与控制专业本科教育项目	
58	盐城工学院与英国格林威治大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目	
59	盐城工学院与美国底特律大学合作举办车辆工程专业本科教育项目	
60	盐城工学院与英国格林威治大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	
61	*南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办林学专业本科教育项目	

62	*南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办木材科学与工程专业本科教育项目	
63	江南大学与新西兰梅西大学合作举办食品科学与工程专业本科教育项目	
64	江南大学与澳大利亚蒙纳士大学合作举办工商管理专业本科教育项目	
65	中国药科大学与英国斯特拉斯克莱德大学合作举办药学专业本科教育项目	
66	中国药科大学与英国曼彻斯特大学合作举办临床药学专业本科教育项目	
67	徐州工程学院与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目	
68	徐州工程学院与俄罗斯圣彼得堡国立电子技术大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	
69	江苏大学与德国奥托·冯·格里克-马格德堡大学合作举办工程热物理（化学和能源工程）专业硕士研究生项目	停止招生
70	江苏大学与美国阿卡迪亚大学合作举办数学与应用数学专业本科教育项目	
71	中国矿业大学与澳大利亚格里菲斯大学合作举办土木工程专业本科教育项目	
72	中国矿业大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办建筑环境与能源应用工程专业本科教育项目	
73	江苏科技大学与俄罗斯奥加辽夫莫尔多瓦国立大学合作举办能源动力专业硕士学位教育项目	
74	江苏科技大学与乌克兰马卡洛夫国立造船大学合作举办船舶与海洋工程专业本科教育项目	
75	南京艺术学院与英国普利茅斯大学数字媒体艺术专业本科教育项目	
76	南京艺术学院与意大利博罗尼亚大学合作举办文化遗产保护与修复专业硕士研究生教育项目	
77	南京理工大学与英国考文垂大学合作举办工业设计专业本科教育项目	
78	南京理工大学与美国卡耐基梅隆大学合作举办模式识别与智能系统专业硕士研究生教育项目	
79	南通大学与澳大利亚阿德莱德大学合作举办建筑学专业本科教育项目	
80	南通大学与意大利锡耶纳“R. 弗朗齐”音乐学院合作举办音乐表演专业本科教育项目	
81	扬州大学与英国赫尔大学合作举办护理学专业本科教育项目	
82	淮阴工学院与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学合作举办物流工程专业本科教育项目	
83	苏州城市学院与美国爱达荷大学合作举办物联网工程专业本科教育项目	
84	南京体育学院与美国罗克福德大学合作举办体育经济与管理专业本科教育项目	
85	江苏理工学院与德国SRH柏林应用技术大学合作举办数字媒体技术专业本科教育项目	
86	南京传媒学院与英国提赛德大学合作举办广播电视编导专业本科教育项目	
87	无锡学院与美国富特海斯州立大学合作举办数字媒体艺术专业本科教育项目	
88	南京师范大学与美国马里兰大学合作举办地理空间信息科学专业硕士学位教育项目	
89	淮阴师范学院与美国萨姆休士顿州立大学合作举办小学教育专业本科教育项目	
90	苏州城市学院与美国爱达荷大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	
91	盐城师范学院与俄罗斯莫斯科国立文化学院（原俄罗斯莫斯科国立文化艺术大学）合作举办音乐表演专业本科教育项目	
92	无锡太湖学院与美国达拉斯浸会大学合作举办物联网工程专业本科教育项目	

93	*南京财经大学与加拿大滑铁卢大学合作举办工商管理专业本科教育项目	
94	河海大学与英国阿伯瑞斯特维斯大学合作举办环境科学专业本科教育项目	
95	三江学院与美国纽黑文大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	
96	南京工程学院与芬兰奥卢大学合作举办软件工程专业本科教育项目	
97	*南京大学与加拿大滑铁卢大学合作举办资源环境与城乡规划管理专业本科教育项目	退出办学
98	南京审计大学与澳大利亚科廷大学合作举办会计学专业本科教育项目	

来源：中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台<https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/getbyarea/5>

表三：江苏省中加合作办学项目一览表

序号	双方合作院校及项目	运行状态
1	南京财经大学与加拿大滑铁卢大学合作举办工商管理专业本科教育项目	
2	苏州大学与加拿大维多利亚大学合作举办新能源材料与器件专业本科教育项目	
3	苏州大学与加拿大维多利亚大学合作举办金融学专业本科教育项目	
4	南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办木材科学与工程专业本科教育项目	
5	南京林业大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办林学专业本科教育项目	
6	南京大学与加拿大滑铁卢大学合作举办资源环境与城乡规划管理专业本科教育项目	退出办学

来源：教育部本科及以上层次中外合作办学机构和项目名单¹⁵

表四：江苏省 2024 年高考本科招生合作办学项目

序号	本科招生合作办学项目高校	序号	本科招生合作办学项目高校
1	南京大学	30	盐城师范学院
2	南京师范大学	31	盐城工学院
3	南京信息工程大学	32	淮阴师范学院
4	南京航空航天大学	33	徐州工程学院
5	南京林业大学	34	徐州工程学院
6	南京工业大学	35	金陵科技学院
7	南京审计大学	36	苏州科技大学
8	南京邮电大学	37	南京传媒学院
9	南京财经大学	38	无锡太湖学院
10	南京邮电大学	39	苏州城市学院
11	南京中医药大学	40	无锡学院
12	南京工程学院	41	南京工业大学浦江学院
13	中国药科大学	42	苏州大学应用技术学院
14	南京理工大学	43	徐州工业职业技术学院
15	河海大学	44	南京旅游职业学院
16	南京体育学院	45	常州工业职业技术学院
17	扬州大学	46	无锡职业技术学院
18	南京艺术学院	47	江苏医药职业学院
19	常州工学院	48	常州信息职业技术学院
20	常州大学	49	苏州工艺美术职业技术学院

21	南通大学	50	南京铁道职业技术学院
22	淮阴工学院	51	江苏省食品药品职业技术学院
23	江南大学	52	江苏农林职业技术学院
24	江苏大学	53	江苏城乡建设职业学院
25	苏州大学	54	江苏护理职业学院
26	江苏理工学院	55	盐城工业职业技术学院
27	江苏科技大学	56	南京科技职业学院
28	江苏师范大学	57	苏州市职业大学
29	江苏海洋大学		

数据来源：大学生必备网 https://www.dxsbb.com/news/list_567.html

表五：中加合作办学（大专层次）项目一览表

序号	双方合作院校及项目	运行状态
1	盐城卫生职业技术学院与加拿大圣劳伦斯应用文理和技术学院合作举办康复治疗技术专科项目	
2	无锡工艺职业技术学院与加拿大莫哈克学院合作举办工商财务管理专业专科教育项目	
3	金陵科技学院与加拿大圣力嘉应用文理学院合作举办会计专业高等专科教育项目	
4	南通职业大学与加拿大道森学院合作举办建筑工程技术专业专科项目	
5	镇江市高等专科学校与加拿大荷兰学院合作举办旅游与酒店管理专业高等专科教育项目	已停办
6	镇江市高等专科学校与加拿大荷兰学院合作举办商务管理（工商管理-商务经理）专业高等专科教育项目	已停办
7	镇江市高等专科学校与加拿大荷兰学院合作举办商业信息技术专业高等专科教育项目	已停办
8	镇江市高等专科学校与加拿大荷兰学院合作举办市场营销（市场营销与广告管理）专业高等专科教育项目	已停办
9	无锡科技职业学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办嵌入式系统工程专业高等专科教育项目	
10	无锡科技职业学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办软件技术专业高等专科教育项目	
11	常州工学院与加拿大荷兰学院合作举办酒店与饭店管理专业高等专科教育项目	
12	常州工学院与加拿大荷兰学院合作举办商务程序分析专业高等专科教育项目	
13	江阴职业技术学院与加拿大圣劳伦斯应用文理和技术学院合作举办旅游管理专业专科教育项目	已停办
14	南京工业职业技术学院与加拿大多伦多影视传媒学院合作举办影视动画制作专业高等专科教育项目	
15	南京工业职业技术学院与加拿大希尔克学院合作举办国际商务专业专科教育项目	
16	南京工业职业技术学院与加拿大希尔克学院合作举办旅游与酒店管理专业专科教育项目	
17	江苏食品药品职业技术学院与加拿大康奈斯图加高级技术学院合作举办烹饪工艺与营养（烹饪管理）专业专科项目	
18	江苏食品职业技术学院与加拿大康奈斯图加高级技术学院合作举办生物技术及应用（生物技术技师）专业专科项目	

19	南京信息职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办计算机多媒体技术专业高等专科教育项目	已停办
20	南京信息职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办计算机网络技术专业高等专科教育项目	已停办
21	南京信息职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办软件技术专业高等专科教育项目	已停办
22	盐城工业职业技术学院与加拿大北大西洋学院合作举办工商企业管理专业专科教育项目	
23	盐城工业职业技术学院与加拿大北大西洋学院合作举办机电一体化技术专业专科教育项目	
24	苏州健雄职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办机电一体化专业高等专科教育项目	
25	苏州健雄职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办模具设计与制造专业高等专科教育项目	
26	泰州学院（原泰州师范高等专科学校）与加拿大北方应用理工学院合作办学前教育专业专科教育项目	
27	扬州市职业大学与加拿大北方应用理工学院合作举办建筑工程技术专业专科项目	
28	扬州市职业大学与加拿大圣克莱尔应用与技术学院合作举办会计专业专科项目	
29	扬州市职业大学与加拿大圣力嘉应用文理学院合作举办报关与国际货运专业专科项目	
30	常州工程职业技术学院与加拿大莫哈克文理学院合作举办建筑工程技术专业专科教育项目	
31	江苏建筑职业技术学院与加拿大汉伯高等技术与教育学院合作举办酒店管理专业专科教育项目	
32	常州工程职业技术学院与加拿大莫哈克应用文理学院合作举办应用化工生产技术专业高等专科教育项目	
33	无锡商业职业技术学院与加拿大剑智文理学院合作举办会计专业高等专科教育项目	已停办
34	南通航运职业技术学院与加拿大莫哈克应用文理与技术学院合作举办机械制造与自动化专业高等专科教育项目	
35	南通航运职业技术学院与加拿大莫哈克应用文理与技术学院合作举办软件技术专业高等专科教育项目	
36	南京交通职业技术学院与加拿大圣克莱尔学院合作举办会计专业教育项目	
37	南京交通职业技术学院与加拿大圣克莱尔学院合作举办模具设计与制造专业专科教育项目	
38	常州轻工职业学院与加拿大尼亚加拉学院合作举办酒店及饭店管理专业专科教育项目	
39	苏州大学与加拿大拉萨尔学院合作举办国际贸易专业文凭教育项目	
40	苏州大学与加拿大拉萨尔学院合作举办物流管理专业文凭教育项目	
41	徐州工业职业技术学院与加拿大堪纳多应用文理学院合作举办环境监测与治理技术专业专科合作办学项目	
42	南京科技职业学院与加拿大道森学院合作举办数控技术（机械工程技术）专业高等专科学历教育项目	
43	江苏海事职业技术学院与加拿大亚冈昆应用人文与技术学院合作举办物流管理（材料和业务管理）专业专科教育项目	

44	南京交通职业技术学院与加拿大圣克莱尔学院合作举办建筑装饰工程技术（室内设计装饰）专业专科教育项目
45	扬州市职业大学与加拿大圣克莱尔应用艺术与技术学院合作举办建筑工程技术专业专科项目
46	连云港师范高等专科学校与加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院合作办学前教育专业高等专科教育项目
47	连云港职业技术学院与加拿大荷兰学院合作举办计算机网络技术专业专科教育项目
48	盐城工业职业技术学院与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办汽车检测与维修技术专业高等专科教育项目

来源：地方审批报教育部备案的项目（专科）¹⁶

表六：

序号	合作院校及项目	运行状态
1	中国矿业大学与加拿大魁北克大学合作举办工商管理硕士学位教育项目	停止招生
2	常州大学与加拿大圣西维尔大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目	
3	常州大学与加拿大圣西维尔大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目	
4	常州大学与加拿大圣西维尔大学合作举办化学工程与工艺专业本科教育项目	

来源：教育部本科及以上层次中外合作办学机构和项目名单¹⁷

参考文献

- [1] <https://fzghc.zjxu.edu.cn/info/1043/4318.htm>
- [2] <https://canada.lxgz.org.cn/canada/jyjl/zjyjlx-m/2021123103375273124/index.html>
- [3] https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/-content_6883632.htm
- [4] https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202406/-content_6955869.htm
- [5] 张兰春. 加拿大利用教育信息化手段扩大资源覆盖面[J]. 世界教育信息, 2014(8): 19.
- [6] http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2022/1/24/art_83976_10329738.html
- [7] http://www.jiangsu.gov.cn/art/2022/1/18/art_46144_10320271.html
- [8] http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2015/11/9/art_58402_7508322.html
- [9] https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxN-DA1ND-Q1OQ==&mid=2660206528&idx=2&sn=35284aa6962de7dfcc717143a678821b&chksm=81b5df9046b1b250200f8af91f8d64a928dc2d48d9fe137b6639bdc44e9678c6fcc6eb05f4d1&scene=27
- [10] <https://cbie.ca/wp-content/uploads/2023/08/CBIE-Consultation-Brief-on-Canadas-International-Education-Strategy-2024-2029-July-2023.pdf>
- [11] https://www.cmec.ca/278/Provincial_and_Territorial_Ministers_of_Education_Met_in_Ontario_for_the_112_sup_t_h__sup__CMEC_Meeting.htm-I?id=1054
- [12] https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202406/-content_6955869.htm
- [13] http://www.jiangsu.gov.cn/art/2022/1/18/art_46144_10320271.html
- [14] 续梅, 以高水平中外合作办学助力高等教育高质量发展, 2024年08月12日, 光明日报 <http://edu.people.com.cn/n1/2024/0812/c1006-40296889.html>
- [15] <https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/getbyarea/5>
- [16] <https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/localbyarea/5>
- [17] <https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/getbyarea/5>

源于江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会
科研课题结题成果

中外合作办学之评估机制比较研究：以中国教育部、美国南方联盟认证和英国质量保障署为案例

昆山杜克大学 李晓述

随着教育全球化步伐的加快，中外合作办学已成为国际教育交流的重要组成部分。质量评估作为提升和保障教育品质的核心机制，关系到合作办学项目的可持续发展与国际认可。具有独立法人资格的中外合作办学机构颁发本校及外部合作学校的毕业证书，因此中外合作办学需要经过中国教育部和

外部合作院校的独立评估。各国因教育理念、监管策略和质量保障目标的不同评估机制也存在差异。本文旨在分析中国教育部、美国南方联盟认证以及英国高等教育质量保障署在中外合作办学评估中的理念与实践，对比彰显各自的特点与成效以及在不同文化与教育制度背景下的适应性与创新性。

一、评估理念

在中国，教育部对于中外合作办学的评估机制根植于《高等教育法》和《中外合作办学条例》等法律法规，目的是通过规范化的评估活动提升教育质量，维护教育公正，并优化教育资源的配置。评估的理念重在法制化引导、优质资源引进与学生权益保护，并推崇校方自律、社会监督及政府监管相结合的多元管理模式。

在美国，高等教育认证是通过独立的第三方认证机构来实现的。这些认证机构通常是私营非营利机构，它们按照美国教育部和高等教育认证委员会（CHEA）的指导原则开展工作。区域性认证机构负责对特定地区内的院校进行认证，其认证对于学术资格、学位的公认度和联邦资金的获取至关重要。南方联盟认证（Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges, SACSCOC）作为其中的重要成员，对南部各州的高等教育机构进行认证。SACSCOC将评估的焦点放在教育质量与学术诚信上，通过对高等教育机构的全方位评估，强调教学资源、师资力量、学生学习成果及持续改进的能力。SACSCOC提倡一种持续的、系统的质量监控机制，用于确保教育

的长远发展。

在英国，高等教育质量保障署（Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA）提供英国大学和学院的质量审核和认证服务。QAA评估理念则强调高等教育的独立性和自主性，通过外部审核和评估来保障和提升教育质量。QAA的评估不仅关注学术标准和学生成果，还注重教学过程的透明度和公正性，以及学校对学生反馈的响应能力。其评估理念侧重与对对高等教育质量的全面保障和持续改进。

基于消费者权利的视角，学生是教育服务中的中心，其需求和满意度是衡量教育质量的一个关键维度。因此，教育评估机制应建立以学生为中心的评价体系，确保学生的反馈在评估过程中得到足够的考量。英国的高等教育质量保障署(QAA)视高等教育为一种服务，强调以学生——教育服务的消费者——的需求和满意度作为评估的核心。

在QAA的评估模式中，此理念具体表现于以下几个方面：

1. 学生参与：在评估流程中，鼓励学生主动参与，表达他们对教学和学习体验的看法。这可以通

过问卷调查或者座谈会等形式来实现，这样的参与不仅提升了评估的全面性，也增加了学生对教育质量改进的影响力。

2.学习体验的多样评估：除了传统的学术成绩评估，也重点考虑学生的学习体验，涉及教学方法、师生互动、资源可用性等方面，来全方位评判和提高学习过程的质量。

3.持续改进的模式：根据学生的反馈进行持续的改进，这是QAA评估体系中至关重要的一环。这种机制鼓励教育机构依照学生的具体建议，适时作出调整，以更好地满足学生的期望和需求。

通过以上的准则和实践，QAA的评价体系以学生为中核，持续从学生的视角出发，重新检视与评估教育服务的质量，确保教育提供者与受教育者间形成积极的互动关系，并力图实现教育服务与学生期望的高度契合。

二、评估主体

在中国，中外合作办学的评估主体主要由中国教育部及其地方教育行政部门担任，这些官方机构负责监管合作办学项目的合法性和教育质量。当合作办学项目颁发双方或多方共同认可的学历证书时，学历授予方也会成为评估的重要参与者。他们不仅关注自身品牌声誉的维护，还会积极参与评估过程，确保合作办学的教育质量符合其学术标准和要求。

在美国，SACSCOC作为第三方认证机构，在中外合作办学评估中扮演着重要角色。SACSCOC的独立性和专业性保证了评估的公正性和权威性。其评估主体包括由高等教育专家组成的同行评审团，他们根据SACSCOC制定的认证标准和程序，对合作办学项目进行全面的评估。这种第三方认证机制有助于避免利益冲突，确保评估结果的客观性和可信度。

与SACSCOC类似，英国质量保障署（QAA）也是英国高等教育评估的重要第三方机构。QAA的

评估主体同样由独立的专业人士组成，他们负责对高等教育机构进行外部审核和评估。在中外合作办学领域，QAA的评估主体会依据英国高等教育标准和质量框架，对合作办学项目进行严格的评估，以确保其达到英国高等教育的质量要求。QAA的第三方认证机制不仅保障了评估的公正性和权威性，还促进了教育质量的持续提升。

在中外合作办学评估中，学历授予方扮演着至关重要的角色。他们不仅是教育质量的直接责任方，还是学术标准和品牌声誉的维护者。学历授予方的责任包括但不限于：

1.提供学术支持：为合作办学项目提供必要的学术指导、课程设计和教学资源支持，确保教学内容和教学方法符合其学术标准。

2.参与评估过程：积极参与评估工作，提供必要的评估资料和数据，配合评估机构的现场考察和审核工作。

3.保障教育质量：建立健全的内部质量保障机制，对合作办学项目进行持续的质量监控和改进，确保教育质量稳步提升。

4.维护品牌声誉：对合作办学项目的教育质量进行严格把关，防止因教育质量问题损害其品牌声誉和学术地位。

美国和英国采用第三方认证作为评估主体的做法，具有多方面的优势：

1.独立性：第三方认证机构独立于政府和被评估机构之外，能够客观、公正地进行评估，避免利益冲突和偏见。

2.专业性：第三方认证机构通常由高等教育领域的专家组成，具备丰富的评估经验和专业知识，能够确保评估结果的准确性和权威性。

3.透明度：第三方认证机制通常具有较高的透明度，评估过程和结果都会向公众公开，接受社会监督，增强了评估的公信力和可信度。

4.持续改进：第三方认证不仅关注当前的教育质量，还注重被评估机构的持续改进能力。通过定期评估和反馈机制，帮助被评估机构发现并解决问题，不断提升教育质量。

三、评价周期、方式

中国的中外合作办学评估分为初次评估、定期评估和专项评估。初次评估是对完成第一个培养周期（招收的第一届学生毕业后）的中外合作办学机构和项目进行的评估。定期评估则是对初次评估结果为“合格”的机构和项目，每五年为一个周期进行的评估。专项评估则是根据实际工作需要开展的专门或定向评估。教育部通过委托专业机构开展评估工作，评估过程包括单位自评、专家评审、实地考察等多个环节。办学单位需按照要求完成自评，并提交自评报告和相关材料。随后，专业机构组织专家进行评审，并根据需要进行实地考察，包括听取汇报、查阅资料、考察教学环境和条件、抽查毕业论文或报告等，以全面了解合作办学项目的实际情况。

美国南方联盟认证周期通常较长，每十年进行一次全面评估，期间还有定期的年度报告和中期报告要求，但也具有一定的灵活性。虽然具体的认证周期可能因机构类型和认证要求而有所不同，但一般来说，认证周期会覆盖多个学年，以确保对合作办学项目的全面评估和持续改进。在中国的中外合作办学项目中，SACSCOC的认证周期也会根据具体情况进行调整。认证评估方式与教育部类似，包括自我评估、同行评审、现场考察等多个环节。合作办学项目需要按照SACSCOC的要求进行自我评估，并提交详细的评估报告。随后，SACSCOC会组织同行专家进行评审，并可能进行现场考察，以验证自评报告中的信息和评估项目的实际运行情况。

QAA对合作办学项目的评估周期也具有一定的灵活性，通常会根据项目的具体情况和认证要求来确定。在英国与中国合作办学项目的评估中，QAA会结合中英两国的教育法规和质量标准，制定合适的评估周期和计划。评估方式同样包括自我评估、外部审核和实地考察。学校需按照QAA的要求进行自我评估，并提交自评报告。QAA组织专家进行外

部审核，必要时进行现场考察，以验证自评报告的真实性和准确性。QAA的评估方式以外部质量保障为主，包括同行评审、学生反馈、社会评价等多个方面。同时，合作办学项目还需要收集学生、教师、社会等各方面的反馈意见，以全面评估项目的教育质量和运行效果。

从评价周期来看，中国教育部采用了较为系统的初次评估、定期评估和专项评估相结合的方式，确保了评估的连续性和针对性；SACSCOC和QAA则更注重认证或评估周期的灵活性和全面性，以适应不同机构和项目的需求。在评价方式上，三个机构都强调了自我评估和外部评审的重要性，但具体实施方式和侧重点有所不同。中国教育部更侧重于行政性的评估和监督；SACSCOC则注重同行评审和现场考察的专业性；而QAA则更加强调外部质量保障的综合性和反馈机制的有效性。

四、评价结果和性质认定

中国教育部对中外合作办学的评价结果主要分为“合格”与“不合格”两类。对于初次评估或定期评估结果为“合格”的机构和项目，教育部将予以认可，并允许其继续招生办学。对于评估结果为“不合格”的，教育部将责令其限期整改，并在整改期间暂停招生；若整改后仍不达标，则将取消其办学资格。中国教育部的评估具有行政性和权威性。作为官方教育机构，教育部对中外合作办学的评估结果具有法律效力，是合作办学机构合法性和教育质量的重要保障。评估过程严格遵循相关法律法规和政策要求，确保评估结果的公正、客观和准确。

SACSCOC对中外合作办学的认证结果通常分为“通过认证”与“未通过认证”两类。通过认证的机构或项目将被授予SACSCOC的认证标志，这标志着其教育质量达到了SACSCOC所设定的标准和要求。未通过认证的机构或项目则需要根据SACSCOC的反馈意见进行整改，并重新申请认

证。SACSCOC的认证具有自愿性和市场性。虽然认证不是强制性的，但获得SACSCOC的认证对于提升合作办学项目的国际认可度和市场竞争力具有重要意义。SACSCOC的认证过程严格遵循其设定的标准和程序，确保认证结果的公正、客观和可靠。

QAA对中外合作办学的评估结果可能包括多种等级或分类，具体取决于QAA的评估框架和标准。一般来说，评估结果会反映合作办学项目的教育质量、学术标准、学生支持等方面的情况。对于达到或超过QAA设定标准的机构或项目，将被视为质量有保障的合作办学项目。QAA的评估具有独立性和专业性。作为第三方质量保障机构，QAA在评估过程中保持独立地位，不受其他利益方的干扰。同时，QAA拥有专业的评估团队和完善的评估体系，能够确保评估结果的公正、客观和准确。QAA的评估结果对于合作办学项目的质量保障和提升具有重要

要意义。

教育部认证的法律效力主要体现在其对教育质量的保障上。通过认证，教育部能够确保中外合作办学项目或机构在办学过程中遵循国家教育政策和法规，保障学生的合法权益，提升教育质量。这种法律保障有助于维护教育市场的秩序和公平竞争，促进教育事业的健康发展。

英美等国的认证机构通常采取自愿性认证方式。这意味着，高等院校或教育机构是否接受认证完全由其自主决定。虽然英美等国的认证机构不具有强制性，但其认证结果却具有广泛的市场认可度。这是因为这些认证机构通常具有较高的专业性和权威性，其认证标准和程序也经过严格的制定和审核。因此，获得这些认证机构认证的高等院校或教育机构往往能够在国内外市场上获得更高的声誉和竞争力。

五、评价维度对比分析

虽然各国评估机制中的细分维度、指标和侧重点各异，但总体目标和原则具有高度的一致性，都旨在确保中外合作办学项目或机构的教育质量达到一定标准，均关注合作办学项目或机构是否遵守相关法律法规和政策要求。

以下针对师资队伍、培养质量、社会效益等方面，分析了各评估机制的异同。

维度	一致性	不同侧重点
师资力量	均强调师资力量的重要性，包括教师的学历、学术背景、教学经验等。	中国教育部：教师是否具备相应的教学资格和证书，以及是否遵守了国家的教育法规和政策。 SACSCOC：教师的学术贡献、教学能力以及与国际同行的交流情况。 QAA：教师的专业发展、教学方法的创新以及对个体学生的关注。
教学计划与课程设置	均评估教学计划和课程设置是否科学、合理，并符合教育要求。	中国教育部：教学计划是否符合国家的教育方针和政策，以及课程设置是否满足社会需求。 SACSCOC：教学计划与学位要求的匹配度，以及课程设置是否有助于培养学生的批判性思维和创新能力。 QAA：教学计划的灵活性和适应性，以及课程设置是否能够促进学生全面发展。

教学质量监督与评估	都强调教学质量监督与评估的重要性，并建立了相应的评估机制。	<p>中国教育部：教学过程的规范性和合规性，如教学文件和教学档案的完整性和规范性。</p> <p>SACSCOC：教学评估的有效性，以及是否建立了持续改进的反馈机制和激励机制。</p> <p>QAA：学生的学习体验和满意度，以及通过学生反馈来不断改进教学质量。</p>
毕业生质量与就业情况	都会关注毕业生的质量和就业情况，以评估合作办学项目的社会效益。	<p>中国教育部：毕业生的就业率和社会认可度，以及是否符合国家的人才培养目标。</p> <p>SACSCOC：毕业生在学术和职业上的发展，以及他们是否具备在全球化环境中竞争的能力。</p> <p>QAA：毕业生的学习成果和就业竞争力，以及他们是否能够在工作中展现出良好的综合素质和创新能力。</p>
社会贡献与影响	都会考虑合作办学项目对社会的贡献和影响，如推动文化交流、促进经济发展等。	<p>中国教育部：合作办学项目对地方经济、文化、科技等方面的贡献，以及是否符合国家的发展战略和政策导向。</p> <p>SACSCOC：合作办学项目在推动高等教育国际化、提升国家软实力等方面的作用。</p> <p>QAA：合作办学项目在促进学术自由、推动教育创新、提升教育质量等方面的贡献和影响。</p>

在评估培养质量时，除了毕业生质量，学生学习成果的评估与监测也被作为重要支撑指标。在各评价体系中，认证标准的达成被视为一种最小保障，而学生学习成果评估则是构建在这一保障之上的更加动态的过程。对此，英美两国的高校评估机制正在不断进化，其目标是构建一个更加全面、多元和动态的评估生态系统。将评估深入查看学生所获得的具体技能和知识，包括批判性思维、创造力和沟通能力。通过分析学生的表现，学校能够获得宝贵的反馈，进而调整课程内容和教学方法，以满足不断变化的社会和职业需求。学生学习成果的测量变得尤为重要，因为它直接关系到教育质量和学校声誉。

例如，英国的教学卓越框架Teaching Excellence Framework, TEF) 是一个综合性的工具，通过评估教学质量、学习环境、学生学习成果等多个维度，推动高校持续改进教学质量，实现教学卓越。TEF采用定量和定性相结合的评估方法，包括学生调查、教学文件审查、专家评审等多种方式。学生调查是评估中的重要环节，通过收集学生的反

馈意见，了解教学质量的实际情况。同时，TEF还鼓励高校自我评估，促进教学质量的持续改进。

学生学习成果评价在美国的历史演进大致经历了多个阶段，从早期的口试、论文等综合考核方式，到标准化考试和通识教育评估，再到当前以学生学习为中心、注重评估证据和全员参与的评估体系。这一过程中，评估内容逐渐多样化，评估机制不断完善，为高等教育质量的持续提升提供了有力支持。其中一个重要特点是增值性评估，即大四学生相比大一新生在学习成果上的增加值。这种评估方式考虑了入学时的成绩预期值，进行基准一致的纵向增值测算，以更准确地反映学生的学习进步。同时，高校将学生学习成果评价广泛应用于教学质量提升、课程设置优化、学生发展指导等多个方面。

综上所述，SACSCOC和QAA在教学质量评估上均注重定量和定性相结合的方法，强调学生反馈和持续改进的重要性。这些做法为我国高等教育质量提升提供了有益的借鉴和启示。

参考文献

[1] 教育部办公厅.教育部办公厅关于开展中外合作办学评估工作的通知[EB/OL]:

http://www.moe.gov.cn/src-site/A20/moe_862/200907/t20090715_77977.html, 2024-09-25

[2] 教育部. 中华人民共和国中外合作办学条例实施办法[EB/OL]:

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbg-g/moe_0/moe_1/moe_162/tnull_2544.html, 2024-09-25

[3]教育部.中外合作办学试点评估实施方案（试行）[EB/OL]:

https://oice.fjnu.edu.cn/_upload/article/files/95/68/ee64c5e5428bb6d5516c2f56b198/067e8297-05f3-4393-a4b9-84163c079353.pdf, 2024-09-25

[4] Commission on Colleges. (2023, December). The Principles of Accreditation: Foundations for Quality Enhancement. Southern Association of Colleges and Schools. Adopted by the College Delegate Assembly.

[5] Commission on Colleges. (2024). Resource Manual for The Principles of Accreditation (2024). Southern Association of Colleges and Schools.

[6] The Frameworks for Higher Education Qualifications of UK Degree-Awarding Bodies 2nd Edition (2024). The Quality Assurance Agency for Higher Education.

[7] UK Quality Code for Higher Education (2024). The Quality Assurance Agency for Higher Education.

[8] 谢晓宇. (2021). 美国高校学生学习结果评估框架分析. 高教探索.

[8] 张明广, & 茹宁. (2019). 美国高校“卓越评估”认定: 动因, 实施及其评价. 高教探索, 8.

[9] 刘声涛, 傅冠华 & 廖敏涛. (2021). 高校学生学习成果评估变革与发展趋势——基于美国公立院校本科教育自愿问责系统. 质量与评价.

[10] 石雪怡, & 杨颀. (2023). 增值理念视角下的英国高校教学评价改革新动向 基于“教学卓越框架 2023”的分析. 大学教育科学, 2, 103-112.

[11] 臧玲玲, & 魏悦玲. (2023). 卓越视域下的高校教学质量评估研究——基于对英国新版“教学卓越框架”的分析. International & Comparative Education, 45 (12).

源于江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会
科研课题结题成果

国际工程教育专业认证背景下中德合作办学 人才培养体系探索

江苏理工学院 傅小飞 叶招莲 高永 蒋莉

【摘要】文章首先阐述了国际工程教育专业认证体系的建构与发展，然后构建了国际工程教育专业认证背景下中德合作办学人才培养体系，包括中德合作办学人才培养目标确定、中德合作办学专业课程设置、中德合作办学教学方法选择等。

【关键词】中德合作办学；人才培养体系；国际工程教育专业认证

随着现代工业的飞速发展，工程教育专业认证成为保障其质量和提升其水准的核心机制和关键手段^[1]。《华盛顿协议》由美、英等国家的工程专业团体于1989年发起，经过近几十年的发展，已逐渐成为全球范围内认可度最高的工程教育质量保障组织之一。2016年，中国成为《华盛顿协议》的正式成员国，大幅度提升了我国工程教育的国际化水平。中外合作办学作为我国高等教育国际化的关键一环，为我国工程教育注入了创新动力，有力推动了我国工程教育的改革和发展，成为培养高素质工程技术人才的重要途径。德国工程教育在全球堪称典范，其通过建立以高等工程教育认证机构（ASSI-IN）为主的工程专业认证机构，构建了制度完备、功能齐全的高质量工程教育保障体系^[2]。然而，由于对工程教育发展理念存在分歧，ASSIIN对于《华盛顿协议》制定的各项认证标准并不完全认同，这使得德国在相当程度上保留了其独特的历史传统和文化特色^[3]。因此，在国际工程教育专业认证背景下，中德合作办学在工程教育质量上需考虑认证标准的差异化，同时应结合中国工程教育发展实际，有选择地引进合作院校先进教育理念和资源，通过多元交流和体系融合，培养具有中国特色、世界水平的

高素质工程技术人才，从而为推动中国工程教育的持续发展作出贡献。

一、国际工程教育专业认证体系的建构与发展

工程教育专业认证最早起源于20世纪30年代的美国，并逐渐发展成为国际通行的工程教育质量保障制度^[4]。随着工程教育的不断变革，工程教育专业认证也随之发生演变，对工程教育的发展产生了深远影响。在全球化和经济转型升级的背景下，工程人才的国际流动越来越普遍，各国加入工程教育专业认证的国际互认体系已成为必然趋势。通过工程教育专业认证，各国可以实现对工程教育学位、学历的互认，为工程人才在国际范围内的流动提供更加便利的条件。目前，全球工程教育领域已形成两大主要阵营：一是国际工程联盟倡导的《华盛顿协议》，以美国和英国为主要代表；二是欧洲工程教育认证组织主导的工程教育专业认证，以德国和法国为主要代表^[5]。下文简要概括了美国、英国、法国、德国及中国工程教育专业认证的建立及发展特点。

（一）美国ABET认证

美国工程与技术认证委员会（ABET）成立于1932年，是一家非营利性、非政府组织，由31个工程或技术专业协会共同组成，其主要任务是对全球的工程、计算机科学和应用科学等领域的学校和教育机构进行质量和学术水平的评估和认证。ABET认证得到美国教育部、各州专业工程师注册机构，以及全美高等教育认证机构的民间领导组织—高等教育认证委员会（CHEA）的认可，具有公正性与权威性，是国际上公认的最具权威性和普遍性的认证体系。同时，ABET也是《华盛顿协议》的六个发起工程组织之一，这意味着它的专业认证已获得广泛的国际认可。ABET认证标准涵盖了工程人才培养的各个方面，包括知识能力、设计能力、实验分析与数据处理能力、多种训练的综合能力、验证指导及解决工程问题的能力、职业道德和社会责任、表达能力与交流能力、终身学习能力、应用各种技术和现代工程工具解决实际问题的能力等^[6]。当前，全球已有超过550所大学、2500个学院参加过其认证^[7]。

（二）英国ECUK认证

英国工程委员会（ECUK）自1981年成立以来，一直肩负着对英国工程领域的管理职责，并在国际层面积极捍卫英国工程师的权益。该机构的核心使命是为工程师、工艺师及技术员设定并维持一套国际公认的专业能力与职业道德标准。为实现这一目标，ECUK与多个工程学会紧密合作，这些学会在ECUK的引导和授权下，共同维护和执行相关的认证准则。在ECUK的专业认证体系中，学生毕业后能够顺利从事工程师岗位是其明确的培养目标，这一体系具有强烈的职业导向性^[8]。其认证标准的制定始终以学生为中心，着重考查学生的各项能力。特别是对于工程专业的毕业生，ECUK认证不仅关注他们的工程设计与分析能力，还强调其终身学习和其他通用技能的培养。这种全面而均衡的认证标准，旨在确保每一位工程师都能够在职业生涯中持续成长。

（三）法国AFNOR认证

法国标准化协会（AFNOR）成立于1938年，是法国工业和商业部下属的非营利性组织，负责制定和推广法国工程教育专业认证标准。AFNOR的认证标准被广泛接受和应用，并被欧洲工程教育认证体系（EUR-ACE）和《华盛顿协议》所认可^[9]。AFNOR认证的目的是评估工程师学位的质量和水平，以明确毕业生的能力和职业前景。其认证过程包括对学校的教育资源、教师资格、课程设置、实验条件等进行评估，以及对毕业生进行抽样调查。AFNOR认证的工程师学位分为三个等级：工程师学位、专业工程师学位和高级工程师学位。每个等级都有不同的认证标准，以明确毕业生的能力和职业前景。

（四）德国ASIIN认证

德国在工程教育领域的表现堪称典范，在1999年成立了ASIIN，这是一个非政府性质的认证组织，且德国作为核心成员创立了欧洲工程教育项目学位认证体系。ASIIN紧密依托工业界和学术界的专家，以社会经济发展和工程实际需求为出发点，确保了其认证的权威性^[10]。ASIIN制定的标准适用于工程技术、信息学科和数学学科的所有学士和硕士学位专业。在认证过程中，ASIIN更关注课程本身而非专业划分，因此其标准涵盖了课程设置理由、教学组织与内容要求、学习效果设定及课程大纲撰写等多个层面。此外，师资力量、物质保障、质量保障措施、与教学相关的合作项目及考试机制与组织方式也是ASIIN认证的重点考察对象。德国高等工程教育非常重视学生的基础知识培养，对基础能力、专业能力和工程实践能力都有严格的标准和要求，并以此作为评价人才培养质量的重要依据，这种培养模式确保了德国工业大学培养的工程人才在国际上具备强劲的竞争力。ASIIN在2004年加入了欧洲认证工程师计划EUR-ACE，成为推动欧洲工程教育改革和工程教育认证制度的领军力量。然而，作为一个非英语母语国家，德国在工程教育专业认证体系的改革上并没有完全遵循《华盛

顿协议》的各项标准，而是在很大程度上保留了自身的特色。当面临国际化与本土化的冲突时，德国在2013年作出了退出《华盛顿协议》的决策，这一举动彰显了德国在维护自身工程教育体系的独特性和质量方面的坚定立场^[11]。

（五）中国CEEAA认证

中国工程教育专业认证协会（CEEAA）成立于2015年，作为一个全国性的社会团体，该协会由工程教育相关的机构和个人组成，并经教育部授权开展工程教育专业认证工作。2016年，中国正式成为《华盛顿协议》的第18个成员，这标志着中国工程教育质量标准的逐步实现国际实质等效。尽管从整体上看，我国的工程教育专业认证制度建设已经取得了显著进展，但仍然处在不断变革和探索的过程中。在构建认证体系的过程中，我国很大程度上吸收和借鉴了美国的经验和模式。然而，这种吸收和借鉴有时也导致我国在一定程度上忽视了自身国情和工程教育发展的实际状况。因此，我们必须认识到，单纯地模仿他国模式并不足以支撑起一个健全、完善的工程教育专业认证体系。相反，需要更加深入地了解本国国情和教育需求，结合实际情况进行有针对性的改革和创新，只有这样，才能真正建立起符合自身特点、具有国际竞争力的工程教育专业认证制度。

二、国际工程教育专业认证背景下中德合作办学人才培养体系

中外合作专业由于其合作的国家及学校之间专业认证标准体系的不同，合作办学双方在人才培养目标、课程设置、教学方法、考核评价及师资要求等方面存在一定差异^[12]。在中德合作办学中，学校需根据自身的办学定位和特色，结合国际工程教育专业认证标准，更新教育理念，制定自己的人才培养计划并组织实施。

（一）中德合作办学人才培养目标确定

在国际工程教育专业认证背景下，中德合作办学人才培养目标的确定需要深入考虑社会需求、专业定位、核心能力指标、实践教学等多个方面^[13]。首先，通过市场调研，了解国际工程教育领域的趋势和德国在该领域的特色，明确人才培养的定位和方向。例如，在智能制造领域，德国具有先进的工业技术和实践经验，而中国则拥有广阔的市场和丰富的人力资源。因此，双方可以结合各自优势，共同制定培养具备创新能力和实践技能的智能制造领域工程师的培养目标。其次，核心能力的确定对于人才培养至关重要。核心能力应与认证标准相匹配，并具备可衡量性。例如，对于电子信息领域，学生应具备程序设计、数据分析、团队合作等核心能力，并设定具体的、可衡量的目标。为实现这些目标，双方需共同制订课程体系和教学计划。再次，实践教学是培养学生实际操作能力和创新思维的重要环节。中方可以通过与德国合作建立实践基地、引入德国实践教学方法等方式，为学生提供真实的工程环境，帮助学生积累工程项目经验。最后，由于中德两国的语言和文化差异，为了保证教育的质量和效率，学生需要具备良好的语言和文化交流能力。因此，培养计划中必须包括一定学分的德语课程及中德文化交流活动。与此同时，随着国际工程教育领域的不断发展和变化，还需定期对人才培养目标进行优化和更新，以更好地满足现代工程教育标准及行业的需求。

（二）中德合作办学专业课程设置

在专业认证背景下，中德合作办学中的课程设置需要充分考虑两国工程教育体系的差异，以满足双方的教学要求和行业标准^[14]。首先，课程设置应与国际认证标准相匹配。参照国际工程教育认证机构的认证标准，确保中德合作办学的课程既符合中国的高等教育体系要求，又满足德国的工程教育专业认证标准。例如，双方通过共同制定课程模块，确保课程内容涵盖工程设计、数学、物理、计算机

科学等通用基础学科，并注重实践环节和项目经验。其次，课程设置应强调工程师能力的培养。结合中德双方的优势和特色，开设具有针对性的课程和实践项目，以培养学生所需的工程师核心能力。例如，结合德国工程教育注重实践和创新的特色，开设工程设计课程。中方教师可以解析工程设计的基本原理和方法，而德方教师可以分析先进的工程设计案例并分享工程设计实践经验。学生可以在课程中学习如何将理论知识应用于实际工程，提高自己的设计能力和创新能力。再次，课程设置应考虑行业需求和趋势。学校办学时要与中德两国的行业和企业保持密切合作与交流，了解中德工程领域的最新发展动态和行业需求，根据行业趋势和工程技术更新，不断调整和优化课程内容，使学生能够掌握前沿知识和技能。例如，开设与人工智能、绿色能源等新兴领域相关的课程或专题，使学生能够紧跟行业发展趋势。最后，课程设置还应具有灵活性和可调整性。考虑到学生的个性化需求和发展方向，双方合作院校可以共同制定选修课程或提供个性化的学习路径，以便学生可以根据自己的兴趣选择合适的课程，发展自己的专业特长。

（三）中德合作办学教学方法选择

中德合作办学时教学方法的选择应注重国际化和实用性，结合中德双方的教学理念和资源优势，以培养符合国际工程教育专业认证标准的工程技术人才^[15]。在选择教学方法时，可以融合中德双方教学背景及特色，采用经典的案例教学法、实践教学法、跨学科教学法和导师制教学法等。比如，在采用案例教学法时，可以结合德国工程教育的实践经验，用案例引导学生分析真实的工程问题，在此过程中，中方教师可以提供具有中国特色的工程案例，而德方教师可以提供国际化的案例，让学生通过小组讨论、比较分析和解决案例中的问题，培养实际解决问题的能力 and 跨文化交流能力；在采用实践教学法时，可以利用中德高校各自先进的实验设备和实验室资源，通过设计实验、操作设备和记录

数据等环节，使学生深入理解工程原理和实验方法，同时可让学生参与实践项目，与德国企业合作，了解实际工程项目的运作和管理，提高自己的实践能力和团队合作能力；在采用跨学科教学法时，可以结合中德双方的优势学科资源，通过跨学科教学培养学生的综合素质，如将工程设计与艺术、计算机科学与人文学科相结合，培养学生的创新能力；在采用导师制教学法时，可以借鉴德国高校较成熟的导师制模式，为学生配备中德导师，分别负责学术指导和实践经验传授，学生可以在导师的指导下开展研究项目、参加学术会议和实践活动，提高自己的学术水平和工程实践能力。

（四）中德合作办学考核评价体系构建

在专业认证的框架下，中德合作办学的人才培养考核评价不仅需要考查学生对知识的掌握程度，也要考查学生在实际情境中的知识应用能力，故而应采取多元化的考核方式进行评价^[16]。在常规的试卷考核之外，可以尝试采用作品评价、小组项目评价和实习评价等方式进行。对于实践性较强的课程，可以采用作品评价的方式，让学生完成一个实际的作品或项目，教师根据作品的质量、创意和实用性等进行评价。例如，在机械设计课程中，学生可以设计并制作一个小型机械装置，教师根据其设计图纸、制作过程和性能表现进行评价打分。在采用小组项目评价模式时，学生先组成小组并确定合作项目，小组项目可以由多个阶段组成，包括项目计划、实施和总结等环节，教师通过考查小组项目的完成过程及结果，对学生的团队合作能力、问题解决能力和沟通表达能力进行评价。例如，对于软件工程课程，学生可以分组完成一个软件项目，教师对学生在项目中的贡献、沟通协调和问题解决能力进行评价。实习评价是对工程教育效果最直观的评价，学生可以通过在中德合资企业或机构实习，将所学知识应用于实际工作中，然后由实习导师和学校教师共同完成实习评价，这样能直接反馈学生的实践能力和实践教学的质量，为学生提供真实全面的评价。

（五）中德合作办学师资培育

在工程教育专业认证国际化背景下，为了确保教学质量与国际工程教育接轨，教师需要持续提升专业素养和教学能力^[17]。为此，学校层面可以通过制定系统的师资培训计划对教师进行培训。如进行专业发展培训，定期组织教师参加德国工程教育认证培训，以深入了解认证标准和要求，从而将其融入日常教学中。同时，注重教学方法的培训，如通过研讨会和研修班等形式，提升教师的教学技巧。另外，鼓励教师参与国际交流与合作，如资助教师参加德国的工程教育研讨会，与德国教育界人士交流经验，以开阔教师的国际视野。通过建立校企合作机制，鼓励教师与企业合作，参与实际工程项目，以提高教师的实践能力，深化其对行业发展的了解。此外，还应加强教师的语言培训，如针对中德合作办学的需求，提供英语和德语的培训课程，以提高教师的跨文化交流能力。

三、结语

在全球化不断演变的时代背景下，高素质工程师在推动国家科技进步和经济发展中发挥着至关重要的作用，而高质量的工程教育是培养优秀工程师的关键途径。高校作为培养工程人才、开展工程研究、推动工程教育教学改革和创新的主要阵地，是推动工程教育发展的重要基石。江苏理工学院自2004年与德国梅泽堡应用技术大学合作开展环境工程专业、机械设计制造专业2个合作项目以来，积极接轨国际工程教育专业认证体系，已输送900多人赴德留学，连续3次通过教育部中外合作办学本科合格评估。本文为中德合作双方在人才培养目标、课程设置、教学方法、考核评价和师资培训等方面提供了相关举措和建议，以期为高等教育工程专业的中外合作办学提供参考，推动我国工程教育的国际化发展。

参考文献

- [1]胡德鑫,郭哲.新工业革命背景下载发达国家工程教育专业认证的制度建构与运行机制[J].高教探索,2019(11):46-51,63.
- [2]汤术丽.浅析德国认证体系新规下的高等工程教育专业认证[J].价值工程,2017,36(36):170-171.
- [3]胡德鑫.德国工程教育认证制度的建构逻辑与行动路径[J].高教发展与评估,2022,38(1):49-58,123.
- [4]王庚,朱露,胡德鑫,等.工程教育专业认证标准的国际比较研究[J].高等工程教育研究,2022(2):35-44.
- [5]朱露,王庚,胡德鑫,等.工程教育专业认证标准的国际案例研究[J].高等工程教育研究,2022(3):32-45,73.
- [6]胡德鑫.赋能未来:工程教育专业认证制度改革国际比较与标准重构[J].天津大学学报(社会科学版),2020,22(3):223-229.
- [7]李明.面向认证的美国高校工程教育组织与管理机制研究:基于教育机制理论的视域[J].山东高等教育,2022,10(3):84-92.
- [8]何倩,刘智英.工程技术类专业认证体系的比较研究[J].高等工程教育研究,2019(5):54-60.
- [9]许甲坤,黄华.法国标准化发展现状及中法标准化合作建议[J].标准科学,2018(12):20-23.
- [10]谷音,罗素蓉,张挺.从德国高等教育看工程认证下的土木工程专业培养方式及评价体系[J].高等建筑教育,2020,29(2):89-94.
- [11]胡德鑫.德国专业认证制度改革的行动方略与演绎逻辑[J].高教探索,2020(11):58-65.
- [12]赵瑞玉,席兵.德国工程教育认证下基于OBE理念的物联网专业人才培养模式研究与实践[J].教育教学论坛,2020(40):178-179.


[13]王平.德国高等工程教育的成功经验对我国的借鉴意义[J].教育教学论坛,2018(38):59-61.

[14]王兆义.市场化导向下的德国工程教育专业认证制度:以AC-QUIN专业认证为例[J].教育学术月刊,2020(4):105-111.

[15]李星沛,张雪莲,刘金亭.基于德国工程教育专业认证理念的通信原理课程改革初探[J].教育教学论坛,2018(34):134-135.

[16]张静亚,洪学鵬.工程教育认证框架下中外合作专业人才培养的探索[J].科教文汇(下旬刊),2020(1):72-74.

[17]田泽永.国际工程认证视域下中外合作项目人才培养互动融合研究[J].新西部,2019(29):125-126.



编辑：江苏省高等教育学会涉外办学研究会秘书处
校对：江苏省高等教育学会涉外办学研究会秘书长
审核：江苏省高等教育学会涉外办学研究会理事长

报：江苏省教育厅
发：江苏省高等教育学会涉外办学研究会各会员单位

2025年12月印发
